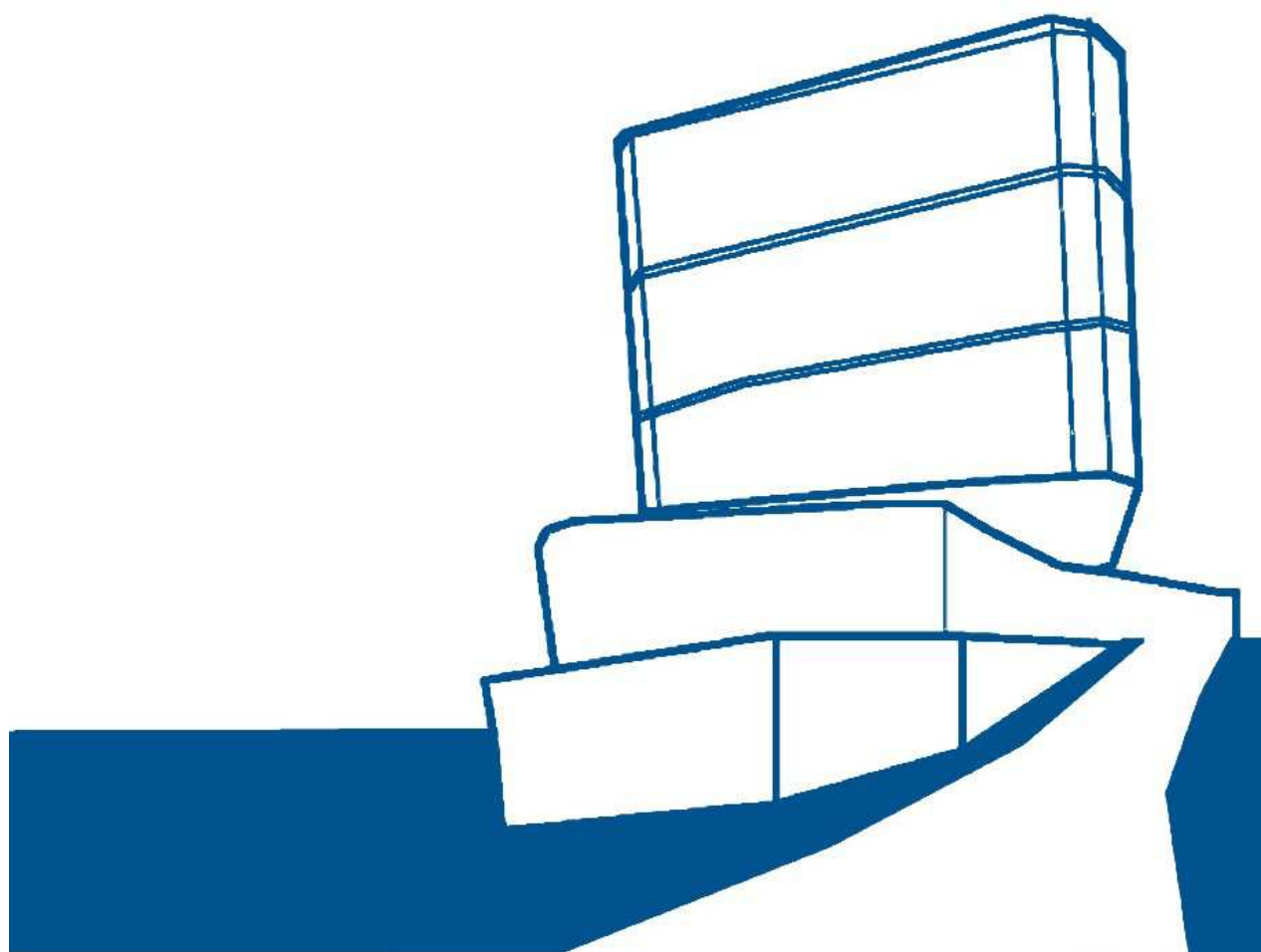


# Catálogo de formación 2018

Instituto **A**ragonés de **C**iencias de la **S**alud



<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Áreas Transversales.....</b>	<b>6</b>
Práctica Clínica Basada en la Evidencia .....	6
Investigación e Innovación .....	9
Evaluación de Tecnología Sanitaria .....	34
Gestión y Organización Sanitaria.....	36
Gestión de Proyectos Clínicos .....	39
Herramientas de Apoyo a la Atención Primaria .....	57
<b>Habilidades Específicas.....</b>	<b>67</b>
FOCUSS .....	67
Destrezas Quirúrgicas.....	75

# Introducción

---

El Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud, IACS, es la entidad que promueve en Aragón el conocimiento en Biomedicina y Ciencias de la salud. Nuestra misión es dinamizar la investigación, la formación y la innovación en el Sistema Sanitario Público Aragonés. Nuestra finalidad es aportar conocimientos útiles para el bienestar de la sociedad, actuando en los siguientes campos: ciencias básicas en biomedicina, clínica, salud pública y servicios sanitarios.

El sistema sanitario se encuentra en un momento de cambio, teniendo que hacer frente a grandes retos, como el cambio de modelo asistencial, la aparente disyuntiva entre innovación y sostenibilidad o la cantidad de información de la que vamos disponiendo, insuficientemente explotada, para apoyar la toma de decisiones. En el caso de nuestra región, se añade a necesaria vertebración territorial que ayude a fijar tanto población como profesionales en los entornos periféricos y rurales.

La formación es una herramienta de primer orden para modelar e innovar en el entorno sanitario. Los profesionales sanitarios trabajan con conocimiento y tecnología para “producir” servicios para la población, con un grado de discrecionalidad alto en la toma de las decisiones individuales que acaban configurando cada uno de los actos asistenciales y consolidando “de facto” el modelo de servicio de salud.

Se trata, por tanto, de un elemento estratégico para cualquier sistema sanitario que debe responder a las expectativas de los profesionales que quieren mantener y aumentar sus conocimientos y sus destrezas, para avanzar en su desarrollo profesional. Por otro lado, ha de atender a las necesidades de los centros sanitarios de garantizar una amplia cartera de servicios, incorporar prestaciones y poner en marcha estrategias nuevas. A estas necesidades se añaden las del sistema sanitario que precisa velar por la sostenibilidad y la equidad, maximizando la eficiencia en el uso de sus recursos, disminuyendo la variabilidad de la práctica clínica, y adaptando el conocimiento de sus profesionales a los objetivos estratégicos de su Plan de Salud

El IACS debe responder a estos requerimientos en las líneas y áreas estratégicas que nos han sido encomendadas por la Consejería de Sanidad. Lógicamente, este mandato lleva implícito la optimización de los recursos disponibles (financieros y de conocimiento) y la permanente actualización de la oferta formativa tanto en contenidos como en formatos.

Existe actualmente un considerable margen de mejora centrado en la adopción de nuevos soportes tecnológicos y enfoques pedagógicos que se han consolidado en los últimos años. La consideración de que una parte importante de los profesionales a los que se dirige esta formación son “nativos digitales” obliga a reconocer que la perspectiva frente al aprendizaje está cambiando muy rápidamente y los programas formativos han de beneficiarse, adaptándose a esta nueva realidad y a las posibilidades que ofrece.

Este enfoque, abre además un enorme abanico de posibilidades para garantizar la necesaria vertebración territorial, también en el acceso a la formación de calidad independientemente del ámbito geográfico en que el profesional ejerza su actividad.

Por ello, este año 2018 pretendemos iniciar este camino centrándonos en la puesta al día de los formatos que den respuesta a las necesidades de formación de una manera más accesible y menos rígida. Y también pretendemos innovar en dar respuesta a necesidades de formación expresadas por los profesionales, creando formatos más abiertos y reduciendo los contenidos teóricos, para aumentar el acompañamiento en el trabajo personal necesitado de metodología, conocimientos o destrezas que se vayan a aplicar inmediatamente. Todo ello se hará de manera progresiva, comenzando este año de manera progresiva con las líneas de Decisiones Basadas en la Evidencia, Metodología de la Investigación, Calidad y Destrezas Quirúrgicas.

También nos hemos propuesto iniciar una nueva línea de trabajo a lo largo del año, orientada a seleccionar y poner a disposición de los profesionales recursos de autoaprendizaje, respaldados por un aval de calidad y disponibles de manera libre en la red, que ayuden a mejorar sus conocimientos sin tener que depender de fechas o lugares determinados.

Las líneas estratégicas en las que se enmarca este plan de formación son las siguientes

### **Áreas transversales**

- Práctica clínica basada en la evidencia
- Investigación e innovación
- Evaluación de Tecnología Sanitaria
- Gestión Clínica
- Gestión de Proyectos Clínicos
- Herramientas de Apoyo a la Atención Primaria

### **Habilidades específicas**

- FOCUSS
- Destrezas quirúrgicas

# Áreas Transversales

---

## Práctica Clínica Basada en la Evidencia

El ejercicio diario de la práctica clínica requiere conocimientos y actualización científica constante por parte de los profesionales. Es normal que, en el encuentro diario con los pacientes, se presenten dudas o interrogantes relacionadas con la práctica diaria

La Práctica Basada en la Evidencia (PBE) propone integrar en los cuidados a los pacientes que las actuaciones y toma de decisiones se realicen teniendo en cuenta la experiencia del profesional sanitario, la mejor evidencia científica disponible y, las necesidades y valores de los pacientes con el objetivo final de mejorar su calidad de vida.

Para poder llevar a cabo la PBE se precisa de una serie de conocimientos y habilidades en diversos campos que permita la toma de decisiones basadas en las mejores pruebas científicas disponibles.

Estrategia: <b>PRACTICA CLÍNICA BASADA EN LA EVIDENCIA.</b>			
Nombre actividad: <b>Actividad de mejora en equipo o personal para la utilización del “juicio razonado” en la toma de decisiones basadas en la evidencia (DBE).</b>			
Población diana: profesionales sanitarios involucrados en grupos de trabajo o proyectos de mejora, que necesiten desarrollar productos o herramientas basadas en la evidencia o profesionales que participan en detección y/o evaluación de tecnología sanitarias.			
Nº participantes	Dependerá del proyecto a desarrollar		
Tipo de actividad	Talleres relacionados con la elaboración de protocolos, preguntas clínicas, vías clínicas etc	Horas presenciales	Dependerá del proyecto a desarrollar
Modalidad	Presencial		
Objetivo general	Elaborar productos basados en la evidencia que faciliten la toma de decisiones a partir de necesidades identificadas por el departamento y/o sector.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener conocimientos sobre la toma de decisiones basadas en la evidencia: características, metodología, usabilidad de los productos a desarrollar, ventajas, dificultades etc</li> <li>- Adquirir habilidades en el desarrollo de productos basados en la evidencia: protocolos, vías clínicas....</li> <li>- Elaborar el producto / herramienta basada en la evidencia acordado previamente</li> </ul>		
	Contenidos.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los contenidos se adaptarán al perfil del alumnado.</li> <li>- Habrá una combinación de exposición teórica-práctica cuyo resultado final será el producto/herramienta elaborada: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una primera parte más general y teórica (unas 2 horas de duración máximo) en donde se aclaren conceptos teóricos y marcos conceptuales (ej. que es la DBE y su metodología, herramientas o productos que dispone, como se elaboran, luces y sombras de la DBE etc).</li> <li>✓ Una parte más práctica en la que desarrollarán uno o varios talleres (que se determinará previamente en base a la experiencia y formación del equipo) de cada una de las fases de las DBE y que a la vez que se profundice en el concepto teórico, se irá desarrollando el producto (ej, taller de definición de las preguntas clínicas a resolver (se definirán las preguntas a resolver del producto que se va a desarrollar), taller de búsqueda bibliográfica (se hará la búsqueda de las preguntas previamente definidas por el alumnado) etc.</li> </ul> </li> </ul>		
Materiales disponibles	El material será adaptado a las necesidades/ demandas del		

para la actividad	<p>alumnado e incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentación relacionada con la metodología de la práctica basada en la evidencia y sus herramientas de trabajo (ej. Manuales, plantillas, glosarios, etc.).</li> <li>- Cañón y portátil</li> <li>- Acceso a internet</li> </ul>
Observaciones	<p>Esta actividad debe ser solicitada por el Sector, Centro sanitario, Dirección y/o comisión clínica y se debe de enmarcar dentro de líneas estratégicas o áreas de mejora del Departamento/ Sector/ Centro.</p> <p>El solicitante de la formación indicará el alumnado que deberá realizar el curso y su criterio de selección deberá estar basado en el grado de implicación directa en el tema y objeto de la formación de los profesionales nominados, de forma que luego participen en la implementación del producto en su área o unidad.</p>



## Investigación e Innovación

La gestión del conocimiento comprende generar nuevo conocimiento y aplicarlo. Los profesionales del SALUD siempre han manifestado un interés creciente por investigar, pero son, asimismo, un foco de conocimiento basado en experiencias fundamental a la hora de detectar retos y por ello emprender proyectos de innovación que repercutan en una mejor asistencia.

El objetivo principal de esta línea estratégica es la capacitación de los profesionales sanitarios para acometer labores de investigación, así como el apoyo a los investigadores ya iniciados para alcanzar un nivel de excelencia, mejorar el rendimiento científico e incorporarse al ámbito nacional e internacional de la investigación en biomedicina y Ciencias de la Salud. Por otra parte, se pretende potenciar la actitud creativa e innovadora de los colectivos de profesionales que conforman el Sistema Sanitario Público Aragonés. Incorporar técnicas y metodologías para la generación de ideas y dar conocer herramientas con las que convertir las ideas en proyectos de innovación.

La identificación continua de necesidades formativas se realiza teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Análisis de las líneas estratégicas del Instituto.
- Necesidades expresadas directamente por los profesionales.
- Opinión de formadores a través de entrevistas.
- Opinión de los alumnos, a través de la información obtenida mediante las solicitudes de preinscripción y los cuestionarios de evaluación de las actividades formativas realizadas.
- Solicitudes realizadas por parte de los profesionales e investigadores recogidas a través de la Web del IACS

- Número de solicitudes recibidas que hayan sobrepasado la capacidad formativa del IACS Aragón en ediciones anteriores.

A partir de esas vías de detección de necesidades, identificamos al menos las siguientes áreas de formación:

- i. Fundamentos Metodológicos y Estadísticos
- ii. Temas transversales (Ética, Difusión de resultados...etc.)
- iii. Técnicas de laboratorio o experimentación animal
- iv. Innovación

Estrategia: <b>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Fundamentos Metodológicos y Estadísticos</b>			
Nombre actividad: <b>Curso Básico en Metodología de Investigación en Salud</b>			
Población diana: Profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que se inicien en su labor investigadora			
Nº participantes	<b>A determinar</b>	Horas totales	
Tipo de actividad	<b>Curso modular</b>	Horas presenciales	
Modalidad		Online	
Metodología novedosa de un curso completo que también estará disponible por módulos separados que el alumno podrá ir completando a su conveniencia hasta finalizar el itinerario. Se pretenden combinar diferentes técnicas de aprendizaje y evaluación que están en desarrollo y que estarán disponibles a partir de Marzo de 2018			
Objetivo general	Conocer y discriminar entre los diseños clásicos epidemiológicos y aplicarlos correctamente según la pregunta de investigación. Adquirir habilidades para elaborar un protocolo de investigación.		
Objetivos específicos de aprendizaje	Adquirir habilidades relacionadas con la revisión bibliográfica y justificación precisa de la necesidad de generar conocimiento al respecto de un problema; Saber generar una hipótesis y formular correctamente los objetivos. Elegir el diseño de investigación adecuado para responder a la pregunta de investigación. Escoger las técnicas estadísticas adecuadas al diseño de investigación seleccionado. Conocer los elementos que forman parte de un protocolo de investigación. Realizar un plan de trabajo realista respecto a los medios y recursos disponibles y estimar el coste a solicitar para alcanzar el objetivo de la investigación. Conocer los principios éticos que deben regir la investigación con personas y cómo se deben aplicar Conocer los distintos tipos básicos para comunicar los resultados de una investigación.		
	<b>MÓDULO 0. INTRODUCCIÓN</b> <b>MÓDULO 1. ESTADÍSTICA</b> <b>MÓDULO 2. EPIDEMIOLOGÍA BÁSICA</b> <b>MÓDULO 3. BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA</b> <b>MÓDULO 4. LECTURA CRÍTICA</b> <b>MÓDULO 5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN</b> <b>MÓDULO 6. FINANCIACIÓN DE PROYECTOS</b>		

<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Fundamentos metodológicos y Estadísticos</b>			
<b>Nombre actividad: Curso de introducción al diseño de bases de datos para investigación</b>			
Población diana: Profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que precisen el manejo de bases de datos para el desarrollo de su labor investigadora			
Nº participantes	<b>16</b>	Horas totales	<b>20</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	20
Modalidad	<b>Presencial</b>	Horas a distancia	
Objetivo general	Adquirir los conceptos básicos en diseño de bases de datos para investigación, así como la generación de formularios que permitan una recogida sencilla de datos para su posterior análisis.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos básicos sobre bases de datos relacionales.</li> <li>• Realizar correctamente un diseño de datos básico para el almacenamiento de las variables a recoger en estudios de investigación.</li> <li>• Comprender los conceptos de tabla auxiliar y relaciones entre tablas.</li> <li>• Realizar consultas sencillas a los datos almacenados</li> <li>• Realizar el diseño de formularios básicos para el almacenamiento de datos de acuerdo al diseño planteado</li> <li>• Conocer los mecanismos de validación en la entrada de datos</li> <li>• Realizar el diseño de informes básicos.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	1. Introducción. Conceptos Básicos de Bases de datos Aplicaciones a las Ciencias de la Salud Variables estadísticas – Presentación de datos Introducción a las bases de datos Diccionario de datos y tipos de datos 2.- Diseño de Tablas y relaciones Estructura de una tabla Relaciones entre tablas Tablas auxiliares Importación de datos 3.- Diseño de Formularios Creación de un formulario Introducción y visualización de datos Validación en la introducción de datos 4.- Diseño de consultas e informes Consultas simples Consultas sobre varias tablas Selección y filtrado de datos Creación de informes Ejercicios prácticos con Microsoft Access		

Materiales disponibles para la actividad	<p>Ordenador portátil para cada alumno</p> <p>Ordenador y cañón de proyección para el docente.</p>
Observaciones	<p>El curso sigue una metodología activo-participativa combinando breves sesiones teóricas con otras de carácter práctico consistentes en discusión de casos y resolución de problemas</p> <p>Cada alumno contará con un ordenador personal y podrá seguir las explicaciones de los docentes mediante la proyección con cañón multimedia. Ello garantizará la consecución del doble objetivo de aprender el manejo del software y de poner en práctica los conceptos teóricos adquiridos.</p>

<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Fundamentos metodológicos y Estadísticos</b>			
<b>Nombre actividad: Desarrollo y uso de EMPRO: una herramienta para la evaluación estandarizada de medidas PRO</b>			
Población diana: Profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que precisen el manejo de este tipo de metodología para el desarrollo de su labor investigadora			
Nº participantes	16	Horas totales	20
Tipo de actividad	Curso / Taller	Horas presenciales	16
Modalidad	Semi presencial	Horas a distancia	4
Objetivo general	formar a los participantes en la valoración de instrumentos de resultados percibidos por los pacientes (PRO, Patient Reported Outcomes). El curso se articula alrededor de EMPRO (Evaluation of Measures of Patient Reported Outcomes), una herramienta diseñada según criterios de consenso internacional para sistematizar la evaluación de los PROs.		
Objetivos específicos de aprendizaje	El curso capacitará a los asistentes para realizar una evaluación basada en la evidencia de cuestionarios de calidad de vida y sus adaptaciones que les permitirá tomar decisiones para elegir el mejor instrumento de medida para garantizar la validez de proyectos de investigación, evaluaciones clínicas o de servicios.		
Cronograma (horas)	8		
	<p>El taller se centrará en los criterios para la evaluación de instrumentos PRO (concepto y modelo de medición, adaptación cultural, fiabilidad, validez, sensibilidad a los cambios, interpretación, carga, modos alternativos de administración). Se expondrán los conceptos y metodologías para la evaluación de estos criterios y se realizará un ejercicio práctico de evaluación.</p> <p>El taller proporcionará una buena comprensión de los 8 atributos principales evaluados por EMPRO, así como del proceso de desarrollo, contenido y método de aplicación del sistema EMPRO.</p> <p>Descripción del taller</p> <p>El taller se centrará en los 8 atributos principales EMPRO. Para cada atributo se dará una definición y se describirán los criterios para valorarlo. Se estudiarán individualmente los estándares para cada criterio, que se ejemplificarán con literatura real para ilustrar la gama de respuestas posibles. El</p>		

	<p>taller finalizará con una simulación de evaluación EMPRO de un cuestionario PRO para su uso en una patología específica.</p> <p>El taller se desarrollará durante un día, con una duración de 6 horas.</p> <p>Ejercicio práctico</p> <p>El ejercicio práctico consiste en la evaluación de un instrumento PRO en dos momentos. En la primera, un ejercicio de evaluación no presencial, los alumnos utilizarán individualmente EMPRO para evaluar un instrumento. Tras la formación teórica, un ejercicio presencial simulará una evaluación EMPRO de ese mismo instrumento, y se compararán los resultados con los de la evaluación previa</p>
Materiales disponibles para la actividad	<p>Ordenador portátil para cada alumno</p> <p>Ordenador y cañón de proyección para el docente.</p>
Observaciones	<p>El curso sigue una metodología activo-participativa combinando breves sesiones teóricas con otras de carácter práctico, consistentes en discusión de casos y resolución de problemas</p> <p>Cada alumno contará con un ordenador personal y podrá seguir las explicaciones de los docentes mediante la proyección con cañón multimedia. Ello garantizará la consecución del doble objetivo de aprender el manejo del software y de poner en práctica los conceptos teóricos adquiridos</p>

<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Fundamentos Metodológicos y Estadísticos</b>			
<b>Nombre actividad: Curso básico de introducción a la bioestadística</b>			
Población diana: Profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que precisen el manejo de este tipo de metodología para el desarrollo de su labor investigadora			
Nº participantes	<b>16</b>	Horas totales	<b>24</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	<b>20</b>
Modalidad	<b>Semipresencial</b>	Horas a distancia	<b>4</b>
Objetivo general	Proporcionar las herramientas estadísticas básicas para la investigación en ciencias de la salud.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la naturaleza básica de los datos y de las variables estadísticas.</li> <li>• Realizar correctamente un análisis descriptivo tanto de variables cuantitativas como cualitativas, así como ilustrarlo con los gráficos adecuados.</li> <li>• Comprender el concepto y la importancia de los intervalos de confianza como técnica de estimación básica.</li> <li>• Conocer las bases de las pruebas de contraste de hipótesis.</li> <li>• Identificar los modelos de regresión utilizados con mayor frecuencia para el análisis estadístico de datos en ciencias de la salud.</li> <li>• Introducir las Técnicas Estadísticas haciendo uso de un Software estadístico. Empleo de R</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la Bioestadística Aplicaciones a las ciencias de la Salud (Papel en la Estructura de un protocolo de investigación) Población / muestra Tipos de Variables estadísticas - Presentación de datos Softwares estadísticos</li> <li>2. Estadística descriptiva Medidas de tendencia central – medidas de posición Medidas de variabilidad o dispersión – medidas de asimetría y curtosis Gráficos y tablas</li> <li>3. Estadística inferencial Estimación de parámetros Contraste de hipótesis</li> <li>4. Relación entre variables. Análisis bivalente Relación entre variables cualitativas – Test Chi-cuadrado Relación entre variables cualitativas y cuantitativas Test paramétricos / Test no paramétricos Relación entre variables cuantitativas. Correlación y regresión.</li> <li>5. Relación entre variables. Introducción al análisis multivariante Modelo de regresión lineal</li> </ol>		



	Otros modelos de regresión Ejercicios prácticos con Software Estadístico
Materiales disponibles para la actividad	Ordenador portátil para cada alumno Ordenador y cañón de proyección para el docente.
Observaciones	<p>El curso sigue una metodología activo-participativa combinando breves sesiones teóricas con otras de carácter práctico consistentes en discusión de casos y resolución de problemas mediante un programa estadístico (R)</p> <p>Se realizará una exposición teórica de los conceptos estadísticos a desarrollar, aplicándose posteriormente de manera práctica a casos. Se utilizará para ello elementos de lectura crítica de estudios estadísticos y el trabajo con el software estadístico mediante ordenador personal.</p> <p>Cada alumno contará con un ordenador personal y podrá seguir las explicaciones de los docentes mediante la proyección con cañón multimedia. Ello garantizará la consecución del doble objetivo de aprender el manejo del software y de poner en práctica los conceptos teóricos adquiridos.</p>

Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Fundamentos Metodológicos y Estadísticos			
Nombre actividad: <b>Modelización estadística avanzada y análisis multivariante de datos biomédicos con R</b>			
Población diana: Profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que precisen el manejo de este tipo de metodología para el desarrollo de su labor investigadora			
Nº participantes	<b>16</b>	Horas totales	<b>24</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	20
Modalidad	<b>Semipresencial</b>	Horas a distancia	4
Objetivo general	Proporcionar las herramientas estadísticas avanzadas para la investigación en ciencias de la salud.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar al alumno como realizar análisis de datos mediante modelos avanzados con R.</li> <li>• Aprender a llevar a cabo análisis mediante métodos estadísticos supervisados y no supervisados con R.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Día 1: Modelos estadísticos avanzados (I) Regressión logística Regressión de Poisson y Binomial Negativa Regressión segmentada Modelos no lineales</li> <li>2. Día 2: Modelos estadísticos avanzados (II) Modelos para datos longitudinales Modelos lineales mixtos Análisis de supervivencia Análisis de supervivencia para eventos recurrentes</li> <li>3. Día 3: Métodos multivariantes de aprendizaje no supervisado Análisis de componentes principales (PCA) Multidimensional Scaling (MDA) Selección óptima del número de componentes Métodos basados en modelos de clases latentes Análisis de Clusters</li> <li>4. Día 4: Métodos de clasificación para el análisis supervisado Análisis mediante árboles de clasificación Support Vector Machines Boosting y XGBoost Medidas de validación y selección de variables</li> </ol> <p>Ejercicios prácticos con Software Estadístico</p>		
Materiales disponibles para la actividad	<p>Ordenador portátil para cada alumno</p> <p>Ordenador y cañón de proyección para el docente.</p>		

Observaciones	<p>El curso sigue una metodología activo-participativa combinando breves sesiones teóricas con otras de carácter práctico consistentes en discusión de casos y resolución de problemas mediante un programa estadístico (R)</p> <p>Se realizará una exposición teórica de los conceptos estadísticos a desarrollar, aplicándose posteriormente de manera práctica a casos. Se utilizará para ello elementos de lectura crítica de estudios estadísticos y el trabajo con el software estadístico mediante ordenador personal.</p> <p>Cada alumno contará con un ordenador personal y podrá seguir las explicaciones de los docentes mediante la proyección con cañón multimedia. Ello garantizará la consecución del doble objetivo de aprender el manejo del software y de poner en práctica los conceptos teóricos adquiridos.</p>
---------------	--

Estrategia: <b>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Fundamentos Metodológicos y Estadísticos</b>			
Nombre actividad: <b>Sesiones clínicas Investigación</b>			
Población diana: Profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que precisen el manejo de este tipo de metodología para el desarrollo de su labor investigadora			
Nº participantes	<b>En función del centro</b>	Horas totales	<b>5</b>
Tipo de actividad	<b>Sesiones</b>	Horas presenciales	5
Modalidad	<b>Presencial</b>	Horas a distancia	
Objetivo general	<i>Proporcionar a los participantes los elementos básicos para iniciar un proyecto de investigación</i>		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar los elementos teóricos, metodológicos y prácticos que les permitan elaborar un protocolo de investigación.</li> <li>• Orientar en los mecanismos de búsqueda, recuperación y almacenamiento de información biomédica desde diferentes fuentes de información biomédicas</li> <li>• Transmitir los principios fundamentales del diseño y análisis de los principales tipos de estudio de investigación. Se incidirá también en la necesidad de definir las variables del estudio, el método de medición y el diseño de una base de datos.</li> <li>• Proporcionar información actualizada sobre aspectos éticos de la Investigación: procedimientos normalizados de trabajo, criterios de evaluación ética y otros documentos de interés que faciliten conseguir una investigación excelente tanto por sus resultados como por el respeto de los principios y valores éticos que dicha investigación deba tener</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sesión 1. La investigación científica / El proceso de la Investigación / Importancia de la planificación / Proyecto de investigación.</li> <li>✓ Sesión 2. Fuentes y recursos de investigación (Búsquedas bibliográficas)</li> <li>✓ Sesión 3. Análisis y Diseños de estudios I</li> <li>✓ Sesión 4. Análisis y Diseños de estudios II</li> <li>✓ Sesión 5. Código de Buenas Prácticas en Investigación. Consideraciones Éticas en un proyecto de Investigación</li> </ul>		
Materiales disponibles para la actividad	Ordenador y cañón de proyección para el docente.		
Observaciones	Sesiones clínicas de 45 minutos de exposición más 15 minutos para el debate y dudas. Se realizará una sesión al mes.		

<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Temas transversales</b>			
<b>Nombre actividad: Jornada Aspectos Éticos en Proyectos de Investigación con Personas</b>			
Población diana: Profesionales en biomedicina en ejercicio o en formación, con interés por la investigación y/o que proyecten desarrollar un trabajo de investigación, así como Tutores y Directores de trabajos de Investigación y/o tesis doctorales			
Nº participantes	<b>90</b>	Horas totales	<b>7,5</b>
Tipo de actividad	<b>Jornada Científica</b>	Horas presenciales	7,5
Modalidad	<b>Presencial</b>	Horas a distancia	
Objetivo general	Proporcionar a los alumnos información actualizada sobre aspectos éticos de la Investigación que faciliten conseguir una investigación excelente tanto por sus resultados como por el respeto de los principios y valores éticos que dicha investigación deba tener.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principios éticos que deben regir la investigación con personas y cómo se deben aplicar (investigación responsable, consentimiento informado, buenas prácticas).</li> <li>• Conocer el marco jurídico de la investigación clínica y, en especial el estatuto jurídico de los participantes en la investigación.</li> <li>• Conocer los distintos Comités de Ética que existen y cuál es la función de cada uno y las rutas administrativas establecidas para cada tipo de proyecto de investigación. (Difundir la labor de los Comités de Ética y su papel de garantes de calidad y buena práctica en investigación)</li> <li>• Conocer las diferentes modalidades de uso de muestras biológicas</li> <li>• Reflexionar sobre los conflictos de interés en investigación</li> </ul>		
Cronograma (horas)			
Materiales disponibles para la actividad	Ordenador y cañón de proyección para el docente.		
Observaciones	<p>La jornada se plantea en un formato de tres mesas redondas y dos conferencias, tras las cuales se dejará tiempo suficiente para el debate y la participación de los asistentes.</p> <p>Al realizar la inscripción se solicitará a los asistentes que planteen preguntas sobre cuestiones éticas relacionadas con sus proyectos de investigación, para dar un enfoque práctico a la jornada.</p> <p>Tras la inscripción se enviará la documentación básica relacionada con las normas éticas y legales en investigación.</p>		

Estrategia: <b>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Fundamentos Metodológicos y Estadísticos</b>			
Nombre actividad: <b>Diseño y Análisis de Estudios para Pruebas Diagnósticas</b>			
Población diana: Profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que precisen el manejo de este tipo de metodología para el desarrollo de su labor investigadora.			
Nº participantes	<b>16</b>	Horas totales	<b>16</b>
Tipo de actividad	<b>Curso / Taller</b>	Horas presenciales	<b>16</b>
Modalidad	<b>Presencial</b>	Horas a distancia	<b>0</b>
Objetivo general	Dar a conocer al alumnado los principios fundamentales de los estudios para pruebas diagnósticas centrándose especialmente en los aspectos clave del diseño, ejecución, análisis e interpretación de resultados		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las bases teórico-metodológicas y las principales áreas de aplicación de los estudios de pruebas diagnósticas como estrategia de investigación.</li> <li>- Proporcionar los elementos básicos para planificar la estrategia de análisis de los datos de éste tipo de estudios e interpretar sus resultados</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<p>1. Evaluación de pruebas diagnósticas: investigación primaria de reproducibilidad diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Marco conceptual de evaluación de pruebas diagnósticas y de cribado.</li> <li>– Diseño y sesgos de un estudio de reproducibilidad.</li> <li>– Índice kappa. Pesos.</li> <li>– Método de Bland-Altman. ICC.</li> </ul> <p>Práctica 1: Protocolo de diseño y ejecución de un estudio de reproducibilidad.</p> <p>Práctica 2: Lectura crítica de un estudio de reproducibilidad.</p> <p>Práctica 3: Análisis de datos de estudios de reproducibilidad.</p> <p>2. Evaluación de pruebas diagnósticas: investigación primaria de exactitud diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exactitud diagnóstica dentro del marco conceptual de evaluación en diagnóstico. Roles de las pruebas diagnósticas. – Elementos del diseño de un estudio primario y riesgo de sesgos. – Índices de exactitud diagnóstica: Sen, Esp, VP's y CP's. – Pruebas con respuesta continua: curva ROC.</li> </ul> <p>Práctica 1: Cálculo de los índices de exactitud diagnóstica y sus intervalos de confianza en un estudio individual. o Práctica 2: Cálculo de los pares de sensibilidad y especificad para diferentes puntos de corte de los resultados de una prueba continua y representación gráfica. o Práctica 3: Evaluación de pruebas diagnósticas en la literatura.</p>		

	<p>3. Evaluación de pruebas diagnósticas: investigación secundaria. Introducción a las revisiones sistemáticas de pruebas diagnósticas (mañana: 5h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Importancia del protocolo y la pregunta de revisión</li> <li>– Fases de una revisión sistemática.</li> <li>– Búsqueda y selección de estudios.</li> <li>– Evaluación del riesgo de sesgo: QUADAS-2.</li> <li>– Extracción de datos e introducción al meta-análisis: diferencias con las revisiones sistemáticas de intervención.</li> <li>– Meta-análisis de pruebas diagnósticas <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica 1: diseño de un protocolo de revisión sistemática.</li> <li>Práctica 2: Realización de un meta-análisis de pruebas diagnósticas.</li> </ul> </li> </ul>
Observaciones	<p>Tres talleres en días seguidos (de 5 horas cada día) en la misma semana para minimizar desplazamientos. Los talleres requieren dos docentes para moderar el trabajo en pequeños grupos</p>

<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Temas transversales</b>			
Nombre actividad: <b>Fuentes de Información Biomédica y Gestores Bibliográficos</b>			
Población diana: Profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que precisen el manejo de este tipo de metodología para el desarrollo de su labor investigadora			
Nº participantes	<b>16 máximo</b>	Horas totales	<b>26</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	<b>0</b>
Modalidad	<b>ON LINE</b>	Horas a distancia	<b>26</b>
Objetivo general	Capacitar al investigador y profesional de la salud en el manejo avanzado de búsqueda y recuperación desde diferentes fuentes de información biomédicas, así como la posterior gestión y almacenamiento de las referencias bibliográficas.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enmarcar la situación actual de la publicación científica en el ámbito biomédico: libros, revistas, acceso abierto, factor de impacto y normas de publicación.</li> <li>- Conocer importantes aplicaciones para móviles/tabletas en el ámbito sanitario</li> <li>- Orientar a investigadores y profesionales del Salud de Aragón en los mecanismos de búsqueda de información sanitaria (Aprendizaje de manejo del MeSH, operadores booleanos, truncamientos...)</li> <li>- Dar a conocer las herramientas que el Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud pone a disposición de los profesionales del Salud de Aragón en la Biblioteca Virtual Biblosalud-Aragón</li> <li>- Aprendizaje básico del manejo de las herramientas Pubmed-Embase-Fisterra-Uptodate-TripDatabase</li> <li>- Orientar sobre las diferentes formas de obtención de documentos con las herramientas disponibles</li> <li>- Conocer y valorar diferentes Gestores bibliográficos. Aprender el manejo de Mendeley</li> <li>- Orientar sobre las posibilidades de las redes sociales en el entorno investigador</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1: La situación actual de la publicación científica en el ámbito biomédico: bases de datos, libros, revistas, acceso abierto, factor de impacto y normas de publicación.</li> <li>- Tema 2: Mecanismos de búsqueda de información sanitaria: Tesauros (MeSH), operadores booleanos, truncamientos y filtros.</li> <li>- Tema 3: Bases de datos Bibliográficas: Pubmed-Embase</li> <li>- Tema 4: Fuentes secundarias o de información elaborada. Revisiones Sistemáticas: Biblioteca Cochrane Plus, DARE (Database of Abstracts Reviews Effectiveness). Guías de Práctica Clínica: GuíaSalud, National Guidelines Clearinghouse y otras de interés. Agencias de Evaluación de Tecnologías Sanitarias: INAHTA. Metabuscadores: Tripdatabase. Recursos</li> </ul>		



	<p>Point-of-Care: UpToDate y Dynamed-Plus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 5: Bibliosalud-Aragón: La biblioteca Virtual en Salud de Aragón: Obtención de documentos.</li> <li>- Tema 6: Los gestores bibliográficos: Mendeley</li> </ul> <p>Se requiere que el alumno tenga conocimientos previos de: Informática básica e inglés básico.</p>
<p>Materiales disponibles para la actividad</p>	<p>Ordenador portátil para cada alumno</p> <p>Ordenador y cañón de proyección para el docente.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>El curso sigue una metodología activo-participativa combinando breves sesiones teóricas con otras de carácter práctico mediante discusión de casos y resolución de problemas.</p> <p>Cada alumno contará con un ordenador personal y podrá seguir las explicaciones de los docentes mediante la proyección con cañón multimedia. Ello garantizará la consecución del doble objetivo de aprender el manejo de las aplicaciones de búsqueda bibliográfica y de poner en práctica los conceptos teóricos adquiridos.</p> <p>El curso consta de 2 sesiones presenciales (una de 4 horas y otra de 2 horas) y de 2 horas de trabajo individual</p> <p>Se requiere que el alumno tenga conocimientos previos de: Informática básica e inglés básico.</p>

<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Técnicas Laboratorio o Experimentales</b>			
<b>Nombre actividad: Curso básico de citometría de flujo</b>			
Población diana: profesionales de Salud (médicos y profesionales de enfermería), y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud, que precisen el manejo de este tipo de técnica para el desarrollo de su labor investigadora			
Nº participantes	<b>18 máximo</b>	Horas totales	<b>18</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	<b>18</b>
Modalidad	<b>Presencial</b>	Horas a distancia	
Objetivo general	Este curso tiene el objetivo de adquirir los principales fundamentos teóricos en los que se sustenta la citometría de flujo, familiarizarse con el manejo de los equipos, presentar las diferentes aplicaciones que se derivan del mismo y conseguir que los alumnos sepan interpretar los datos que genera un citómetro de flujo.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<p>El alumno al finalizar el curso deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los componentes y el funcionamiento de un citómetro de flujo.</li> <li>• Conocer las bases teóricas de la fluorescencia y la dispersión de la luz y su utilización en citometría de flujo.</li> <li>• Conocer los fundamentos y aplicaciones del inmunofenotipado por citometría de flujo.</li> <li>• Saber como preparar las muestras para los diferentes análisis y configurar el citómetro para realizarlo</li> <li>• Conocer los fundamentos teóricos de las diversas aplicaciones al estudio funcional de la célula.</li> <li>• Saber analizar e interpretar los resultados de los análisis.</li> <li>• Conocer los fundamentos de la separación celular por citometría. Saber como diseñar y realizar un experimento.</li> <li>• Conocer las diferentes aplicaciones del análisis multiplex.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<p>1. Fundamentos de la citometría de flujo Componentes de un citómetro: Sistema de fluidos, óptico y electrónico. Dispersión óptica y fluorescencia: Compensación de fluorescencias. Control de calidad en citometría de flujo</p> <p>2. Inmunofenotipado Marcaje directo e indirecto; marcaje intra y extracelular. Controles de isotipo y bloqueo de receptores Fc. Análisis e interpretación de resultados: Prácticas en citómetro.</p> <p>3. Estudios funcionales por citometría de flujo Análisis de proliferación celular: Ciclo celular, Estudio de fase S del ciclo, estudio del número de divisiones celulares. Estudio de la muerte celular: Apoptosis frente a necrosis. Estudio del metabolismo celular: Concentración de Ca<sup>2+</sup>, pH, estado redox, potencial de membrana. Análisis e interpretación de datos: Ciclo celular y muerte por apoptosis usando Anexina V y yoduro de propidio. Tecnología ImageStream análisis simultáneo por microscopía y citometría.</p> <p>4. Separación celular por citometría</p>		

	<p>Fundamentos teóricos de la separación celular por citometría. Puesta a punto de una separación celular en el citómetro.</p> <p>5. Análisis multiplex por citometría Fundamentos del análisis multiplex de la concentración de proteínas en líquidos biológicos. Otras aplicaciones del análisis multiplex: Genotipado, concentración de ARN mensajero, expresión de microARN, activación de factores de transcripción.</p>
<p>Materiales disponibles para la actividad</p>	<p>Ordenador portátil para cada alumno</p> <p>Ordenador y cañón de proyección para el docente.</p> <p>Instalaciones y material fungible del servicio científico técnico de Citometría y Separación Celular.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>El curso sigue una metodología activo-participativa combinando clases teóricas con prácticas donde se explican diferentes protocolos de preparación de muestras y se analizan como caso experimentos ya realizados.</p> <p>Tras una introducción teórica de los fundamentos de la citometría de flujo, componentes de un citómetro y bases de la fluorescencia y dispersión de la luz, se pasa a estudiar cada una de las posibles aplicaciones de la citometría haciendo hincapié en las más usadas utilizando como ejemplo experimentos realizados previamente.</p> <p>Después de una introducción teórica los alumnos se dividirán en grupos de 3 para estudiar de forma práctica las aplicaciones más importantes de la citometría de flujo, llevarán a cabo los procesos de preparación de las muestras, adquisición y analizarán los resultados.</p> <p>Los alumnos dispondrán para realizar la parte práctica del curso de los 2 citómetros de la unidad de separación celular y citometría y de 2 ordenadores adicionales donde analizar experimentos realizados previamente.</p>

<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Técnicas Laboratorio o Experimentales</b>			
<b>Nombre actividad: Curso básico de manejo de animales de experimentación</b>			
<p>Población diana: Este curso va dirigido a profesionales de Salud, y/o Investigadores del ámbito biomédico y ciencias de la salud que utilicen animales de experimentación para desarrollar su labor investigadora y también a personal docente que en sus prácticas utilicen animales.</p> <p>Cualquier persona que necesite mantener su capacitación para trabajar con animales de experimentación, ya sea para el cuidado de los mismos, para la realización de los procedimientos, para el diseño de proyectos o para supervisar "in situ" el bienestar y cuidados de los animales.</p>			
Nº participantes	<b>50 máximo</b>	Horas totales	<b>10</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	10
Modalidad	<b>Presencial</b>	Horas a distancia	
Objetivo general	<p>ofrecer formación continua para el mantenimiento de su capacitación a los profesionales cuyos proyectos necesiten de la realización de procedimientos experimentales con animales</p> <p>Actualización de los conocimientos del animal de laboratorio para promover el trabajo de calidad y el desarrollo de la actividad científica en pro de los principios generales de Reducción, Refinamiento y Reemplazo de los animales de experimentación.</p>		
Objetivos específicos de aprendizaje	<p>El alumno al finalizar el curso deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las aplicaciones prácticas de las técnicas de preservación de líneas en la gestión optimizada de colonias en el marco de la nueva legislación, con conocimiento actualizado de la nomenclatura internacional</li> <li>• Conocer las técnicas de muestreo en controles sanitarios y su aplicación práctica: ventajas e inconvenientes.</li> <li>• Actualizarse en nuevas técnicas de generación de transgénicos y su impacto en el movimiento internacional de animales.</li> <li>• Conocer la metodología de evaluación del estado de bienestar de los animales durante el procedimiento experimental y el abordaje del dolor o sufrimiento.</li> <li>• Conocer los requerimientos legales asociados a la investigación con animales desde el punto de vista de la ética y el bienestar animal.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<p>Sesión 1: Actualización en gestión de colonias de roedores transgénicos. (2 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimización de la gestión de líneas. Errores comunes. Deriva génica.</li> <li>• Repositorios de líneas. Criopreservación de líneas.</li> <li>• Aplicación del RD 53/2013 a las líneas genéticamente modificadas.</li> <li>• Nomenclatura de líneas de roedores.</li> </ul> <p>Práctica 1: Calculo del tamaño de las colonias de ratón.</p> <p>Práctica 2: Casos prácticos de gestión de líneas.</p> <p>Práctica 3: Identificación de líneas por su nomenclatura. Nombrar nuevas líneas.</p> <p>Sesión 2: Controles sanitarios. (2 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la salud de los animales en experimentación</li> </ul>		

	<p>animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del programa de centinelas</li> <li>• Interpretación de resultados. Casos prácticos</li> <li>• Nuevas técnicas de muestreo. Ventajas e inconvenientes</li> </ul> <p>Práctica 1: Ejemplo de métodos de muestreo y análisis del número de muestras necesarias</p> <p>Práctica 2: Ejemplo de informe de resultados. Análisis de posibles actuaciones</p> <p>Sesión 3: Actualidad y retos del futuro en experimentación animal. (2h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de roedores por el método CRISPR.</li> <li>• Movimiento de líneas de roedores a nivel internacional. Riesgos. Alternativas.</li> </ul> <p>Discusión de casos prácticos de cada uno de los temas.</p> <p>Sesión 4: Vigilancia del Bienestar Animal. (2h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signos clínicos. Diferencias entre cepas/edad</li> <li>• Reconocimiento del dolor. Anestesia. Analgesia.</li> <li>• Escalas de severidad</li> <li>• Criterios de punto final. Protocolos de supervisión</li> </ul> <p>Práctica 1: Identificación signos clínicos y posibles causas</p> <p>Práctica 2: Elaboración protocolo de supervisión</p> <p>Sesión 5: La ética en la investigación con animales. (2h).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comités Éticos de Experimentación Animal: tipología y funciones.</li> <li>• Evaluación de procedimientos: etapas, principios éticos, aspectos a evaluar y tipos de informes.</li> <li>• Principales errores / dudas en la cumplimentación de solicitudes.</li> </ul> <p>Práctica 1: Funciones de un Comité de Ética de Experimentación Animal.</p> <p>Práctica 2: Cumplimentación de solicitudes. Ejemplos de errores.</p>
Materiales disponibles para la actividad	<p>Ordenador y cañón de proyección fijo para el docente.</p> <p>Pizarra Veeda, rotafolios, rotuladores y folios.</p>
Observaciones	<p>El curso se desarrollará en 5 sesiones impartidas bimensualmente. Se organizan en sesiones teórico prácticas de 2 horas cada una, aplicándose posteriormente de manera práctica a casos reales. Se alternarán explicaciones teóricas breves, en forma de sesiones magistrales, seguidas por ejemplos prácticos a resolver por los participantes. Al finalizar las charlas se abrirá un periodo de discusión sobre el tema tratado. Los alumnos podrán seguir las explicaciones del docente mediante la proyección con cañón multimedia.</p> <p>Las sesiones siguen una metodología activo-participativa combinando breves sesiones teóricas con otras de carácter práctico mediante discusión de casos y resolución de problemas.</p>

Estrategia: <b>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Innovación</b>			
Nombre actividad: <b>La Ruta de la Innovación</b>			
Población diana: Profesionales del Servicio Aragonés de Salud (sanitarios y no asistenciales)			
Nº participantes	<b>20</b>	Horas totales	<b>30</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	<b>20</b>
Modalidad	<b>Semi presencial</b>	Horas a distancia	<b>10</b>
Objetivo general	Fomentar la cultura de la innovación y de emprendimiento entre los profesionales de los hospitales y centros de salud del Sistema de Salud de Aragón.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<p>Se trata de un programa formativo que ayude a los profesionales a generar ideas y que les permita sentirse acompañados en el proceso “idea-proyecto-prototipo-resultado”.</p> <p><b>Fomento de la Actitud Innovadora y de emprendimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes relacionadas con la innovación, la creatividad y el emprendimiento.</li> <li>- La Innovación no sólo es en productos.</li> <li>- Herramientas para la generación de ideas</li> <li>- “Cuidados” a tener en cuenta en la fase de ideación: ¿se trata de una innovación o de una mejora? ¿existe ya?, ¿factibilidad?, ¿es lo que quiere el cliente?, ¿Cuándo le pregunto...?</li> </ul> <p><b>De la idea al proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección / factibilidad de las ideas: ¿qué es primero la idea, o el modelo de negocio?</li> <li>- Pasar del formulario en donde se recoge la idea y convertirlo en un proyecto de innovación.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introducción al concepto de innovación, tipos de innovación, Innovación vs calidad, mejora. Equipos de Innovación. Brainstorming de ideas.</li> </ul> </li> <li>• Creatividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Innovación disruptiva: ¿Qué es y cómo se llega a ella?</li> <li>○ Introducción al concepto de creatividad</li> <li>○ Bloqueos creativos y cómo vencerlos</li> <li>○ Tipos de creatividad: Descubre cuáles son tus puntos fuertes en creatividad y cómo utilizarlo en tu día a día</li> <li>○ Ejemplos de aplicación en empresas</li> <li>○ Pensamiento lateral: Cómo llegar a conceptos únicos</li> <li>○ Exposición de los retos y necesidades sobre los que trabajaremos en la sesión</li> <li>○ Principales técnicas de generación de ideas individuales y en grupo: Cuáles son y cómo elegir las y aplicarlas</li> <li>○ Selección de las mejores ideas, que serán desarrolladas en sesiones posteriores</li> </ul> </li> <li>• De la idea al proyecto:</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La importancia de las metodologías ágiles</li> <li>○ Entender los cambios del entorno y cómo nos afectan</li> <li>○ Observar que hacen los demás, no para copiar sino para aprender</li> <li>○ Definir lo que poder hacer y las metodologías y herramientas que podemos utilizar</li> <li>○ Definiendo ideas para prototipar</li> <li>○ Prototipar para ver qué dice el mercado a nuestras ideas</li> <li>○ Evaluar y modificar, porque la adaptación es el nuevo mantra</li> <li>○ Romper las barreras, trabajar el equipo humano y la resistencia al cambio</li> <li>○ Claves del proceso para crear una hoja de ruta aplicable</li> <li>○ Presentación de proyectos innovadores</li> </ul>
Materiales disponibles para la actividad	Ordenador y cañón de proyección para el docente.
Observaciones	

<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Innovación</b>			
<b>Nombre actividad: Actualización en aprendizaje significativo y uso de Moodle para cursos virtuales sanitarios</b>			
<b>Población diana:</b> Responsables de formación, profesionales implicados en formación.			
<b>Nº participantes</b>	<b>15</b>	<b>Horas totales</b>	<b>4</b>
<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>4</b>
<b>Modalidad</b>	<b>Semi Presencial</b>	<b>Horas a distancia</b>	
<b>Objetivo general</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Introducir a los alumnos en los conceptos básicos de pedagogía activa – aprendizaje significativo, para impulsar las actividades de formación sanitaria.</li><li>● Capacitar a estos profesionales para el manejo de actividades docentes sanitarias participativas.</li><li>● Capacitar a estos profesionales para diseñar actividades docentes sanitarias en la plataforma Moodle</li><li>● Capacitar a los profesionales sanitarios para ser tutores de formación on line</li></ul>	
<b>Objetivos específicos de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Reflexionar sobre experiencias propias de aprendizaje y de enseñanza en habilidades sanitarias.</li><li>● Conocer las características básicas del aprendizaje significativo como pedagogía específica para educación virtual sanitaria</li><li>● Conocer las características básicas del rol del tutor.</li><li>● Conocer técnicas básicas para fomentar la participación virtual:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Tareas virtuales</li><li>b. Foros virtuales</li><li>c. Debates</li><li>d. Análisis de casos</li><li>e. Cuestionarios</li></ul></li><li>● Conocer la aplicación de estas metodologías en la plataforma Moodle, para conjugar con otras metodologías ya implantadas en el sector sanitario.</li></ul>	
<b>Cronograma (horas)</b>		1.- características del curso, objetivos, plazos de entrega de trabajos, dinámica de estudio, etc. 2.- características técnicas y de funcionamiento de la plataforma. Se mostrarán las posibilidades de la plataforma para poder adaptar la temática de los cursos y convertirlas en metodología virtual. 3.- Solución de cuestiones y problemas relacionadas con el desarrollo del curso.	
<b>Materiales disponibles para la actividad</b>		Ordenador y cañón de proyección para el docente.	
<b>Observaciones</b>			
<b>Estrategia: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN / Innovación</b>			



<b>Nombre actividad: Evaluación del impacto de la formación Innovación Docente.</b>			
<b>Población diana:</b> Responsables de formación, profesionales implicados en formación.			
<b>Nº participantes</b>	<b>16</b>	<b>Horas totales</b>	<b>8</b>
<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>8</b>
<b>Modalidad</b>	<b>Semi Presencial</b>	<b>Horas a distancia</b>	
<b>Objetivo general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos y técnicas de mayor relevancia relacionadas con la evaluación de los resultados de la formación y la eficacia de los distintos programas de formación en las organizaciones.</li> <li>• Adquirir los conocimientos necesarios para aplicar y sistematizar una metodología de medición del impacto de la formación en la empresa, medir la utilidad de las acciones formativas realizadas, desde el punto de vista de la aplicabilidad o transferencia al puesto de trabajo, de los conocimientos, habilidades o actitudes adquiridas durante la realización de las actividades formativas</li> <li>• Saber dónde y qué tipo de formación y evaluación se debe aplicar en cada caso.</li> </ul>		
<b>Cronograma (horas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de evaluación de la formación. Evaluación de impacto</li> <li>• Metodología práctica de evaluación en formación</li> <li>• Evaluación de la formación en mi organización. Herramientas. Planificación</li> <li>• Medición</li> <li>• Análisis de resultados</li> <li>• Plan de Mejora de la Rentabilidad en Formación</li> <li>• Conclusión y evaluación</li> </ul>		
<b>Materiales disponibles para la actividad</b>	Ordenador y cañón de proyección para el docente.		
<b>Observaciones</b>			

## Evaluación de Tecnología Sanitaria

La introducción de innovaciones tecnológicas en la oferta de prestaciones de la Cartera de Servicios Sanitarios (CSS) de Aragón implica un proceso complejo de toma de decisiones que se ve influenciado por múltiples factores como la eficacia de la tecnología, el coste, para quién funciona y en qué circunstancias; sin olvidar los aspectos organizativos, éticos y el impacto social.

La Comisión de Evaluación de Cartera de Servicios Sanitarios (CECSS) del Gobierno de Aragón tiene como uno de sus objetivos reconocer y autorizar los servicios, entendidos como actividades, procedimientos, técnicas y tecnologías, que se ofertan en el Sistema de Salud de Aragón (Cartera de Servicios Sanitarios) y que hayan demostrado su seguridad, su eficacia y efectividad en la obtención de resultados positivos sobre la salud y la calidad de vida.

Los hospitales son la puerta de entrada y el lugar donde muchas tecnologías sanitarias se consolidan. Por este motivo es prioritario difundir la actividad del CECSS e incorporar a los profesionales sanitarios en la identificación, priorización y evaluación de servicios innovadores.

<b>Estrategia: EVALUACIÓN DE TECNOLOGÍAS SANITARIAS (ETTSS)</b>			
<b>Nombre actividad: Incorporación de Nuevas Tecnologías Sanitarias (NTS) en los hospitales del Sistema de Salud de Aragón.</b>			
<b>Población diana: Médicos de Atención Hospitalaria</b>			
<b>Nº participantes</b>	<b>20 – 25</b> (aproximación)	<b>Horas totales</b>	<b>8 (aproximación)</b>
<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso-taller</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>8</b>
<b>Modalidad</b>	<b>Presencial</b>	<b>Horas a distancia</b>	
<b>Objetivo general</b>	Capacitar al profesional sanitario en la identificación de tecnologías sanitarias nuevas o emergentes. Conocer el circuito de incorporación de NTS en los hospitales del Sistema de Salud de Aragón		
<b>Objetivos específicos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover una cultura de identificación de tecnologías sanitarias nuevas o emergentes.</li> <li>• Conocer el concepto y la utilidad de la Evaluación de Tecnologías Sanitarias (ETTSS) como herramienta para la toma de decisiones en la incorporación de NTS.</li> <li>• Capacitar y motivar a los profesionales para que formen parte de red de detección de tecnologías nuevas y emergentes de Aragón</li> <li>• Conocer la existencia y funciones de la Comisión de Evaluación de Cartera de Servicios Sanitarios (CECSS) de Aragón.</li> <li>• Conocer los cauces de presentación de solicitudes de evaluación de NTS para su inclusión en la Cartera de Servicios Sanitarios (CSS).</li> <li>• Adquirir las habilidades necesarias para ser parte de la red de detección de tecnologías nuevas y emergentes de Aragón.</li> </ul>		
<b>Cronograma</b>	<b>CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es una tecnología nueva? ¿Y una emergente? ¿Cómo se evalúan? ¿Cuál es el proceso de decisión sobre si se adopta o no en el centro y en el sistema?</li> <li>2. Comisión de Evaluación de Cartera de Servicios Sanitarios de Aragón. Presentación, marco legislativo, funciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de actualización de la CSS de Aragón</li> <li>• Elaboración de la solicitud de actualización de CSS, circuitos según el tipo de solicitud.</li> <li>• Monitorización y evaluación de los resultados de implantación de una nueva tecnología.</li> </ul> </li> <li>3. Red centinela de detección de tecnologías nuevas y emergentes.</li> </ol>		
<b>Materiales disponibles actividad</b>	Recursos informáticos: ordenador portátil, cañón y pantalla.		
<b>Observaciones</b>			

## Gestión y Organización Sanitaria

En el año 2016 desde la Dirección General de Asistencia Sanitaria del Departamento de Sanidad se ha querido impulsar un cambio de cultura que lidere las futuras líneas de gestión del Sistema de Salud de Aragón a través de fórmulas que, centrándose en un modelo de gestión clínica, tengan su reflejo en la orientación de la función directiva de los centros y en el diseño de proyectos encaminados a la consecución de mejores resultados en salud, potenciando la autonomía y responsabilidad de los profesionales en la toma de decisiones.

El objetivo final es hacer “más clínica la gestión” indicando que el trabajo directivo de la red sanitaria y de los centros debe incorporar decididamente la dimensión clínica y productiva (y no sólo la de asignación financiera, control de actividad y costes y resolución de incidencias). Se trata de buscar métodos que vinculen las acciones de todo el sistema con el objetivo de mejorar en salud y en capacidad de respuesta a los cambios en el estado de salud de la población.

La figura clásica de dirección de los centros por expertos gestores, debe ser sustituida por otro tipo de experto interno en asistencia sanitaria, con conocimientos clínicos, que ayude al profesional a mejorar los resultados, facilitándole de forma clara y precisa:

- Los objetivos estratégicos de salud de la organización.
- La cartera de servicios que debe prestar.
- El acceso al conocimiento, facilitando la disponibilidad de bases de datos, centros de evidencia, literatura científica, metodología de investigación...
- Una organización de las unidades clínicas que favorezca la gestión de los procesos y la complementariedad del conocimiento y las competencias profesionales.

- Los procedimientos y organización que garanticen la continuidad asistencial a través de las relaciones profesionales.
- La realización de acuerdos en los que se establezcan los objetivos, los recursos y el margen de autonomía de la unidad.
- Información sobre la evaluación de los acuerdos alcanzados con la unidad clínica, priorizando los indicadores de pertinencia y efectividad en los procesos de atención

<b>Estrategia: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN SANITARIA</b>			
<b>Nombre actividad: Gestión Clínica. Bases, Avances y Retos.</b>			
Población diana: Jefes de servicio y responsables de enfermería de unidades clínicas hospitalarias y coordinadores médicos y responsables de enfermería de equipos de atención primaria, con interés para liderar y gestionar procesos y recursos asistenciales, cuyos Acuerdos de Gestión Clínica han sido seleccionados durante el año 2017 por sus respectivas Direcciones Asistenciales para su seguimiento y tutorización desde la Dirección General de Asistencia Sanitaria			
Nº participantes	<b>40</b>	Horas totales	<b>110 (4 meses aprox)</b>
Tipo de actividad	<b>Diploma</b>	Horas presenciales	4
Modalidad	<b>On line</b>	Horas a distancia	114
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorientar la actividad clínica hacia las necesidades reales de los pacientes</li> <li>• Promover una búsqueda continua de las mejores prácticas</li> <li>• Poner en marcha unidades de gestión clínica</li> <li>• Integrar los servicios para la cronicidad</li> </ul>		
Cronograma (horas)	M1. Modelos de sistemas sanitarios. Catalogación de la actividad sanitaria M2. El modelo planificado de provisión de servicios sanitarios M3. Instrumentos fundamentales para la gestión clínica M4. Gestión Clínica moderna: conceptos y bases M5. El universo del paciente M6. Prácticas clínicas de valor M7. Unidades de gestión clínica M8. Integración de servicios para la cronicidad M9. Reformas estructurales M10. Proyecto de fin de curso Al final del curso se realizará un workshop en el que se presentará el trabajo final del curso, consistente en la elaboración de un plan de reformas estructurales en tres líneas operativas que deben guardar relación con el entorno profesional del alumno.		
Materiales disponibles para la actividad	Vídeos, Lecturas, ejemplos, casos reales, cuestionarios, blog, foros, etc		
Observaciones	Edición corporativa para la comunidad de Aragón.		

## Gestión de Proyectos Clínicos

El desarrollo de cualquier organización se sustenta en dos pilares básicos: la innovación y la mejora continua, es decir, en el cambio. La innovación, con sus grandes saltos, trae consigo nuevos paradigmas que el paso del tiempo va convirtiendo gradualmente en rutinas y la mejora continua hace posible que esas rutinas alcancen su máximo potencial. Esta es la clave de la subsistencia de cualquier empresa, también de las organizaciones sanitarias. Para que esto sea posible hace falta un marco de referencia que actúe como sistema de ayuda para seleccionar y orientar de forma estratégica la oportunidad y la dirección de esos cambios, una metodología de trabajo que facilite la implementación de las mejoras seleccionadas y unas personas capacitadas y con recursos suficientes para llevarlas a cabo.

El Contrato Programa es el marco de relación entre el Departamento de Sanidad y las direcciones de los sectores de Atención Primaria/hospitales y el Acuerdo de Gestión Clínica es, a su vez, el marco de relación entre estas últimas y sus respectivas unidades clínicas. En ambos, cada uno en su nivel de competencia, se recoge el compromiso de actuaciones a realizar anualmente en relación a la cartera de servicios, la oferta asistencial, los proyectos clínicos y objetivos en salud, la atención a tiempo, la formación e investigación, la gestión de los recursos humanos, el cumplimiento presupuestario y la evaluación final. Es indispensable, en este sentido, mejorar las competencias de nuestros profesionales para conseguir poner en marcha las actuaciones y proyectos recogidos en sus acuerdos de gestión. Formación en casos como la identificación de los problemas más relevantes, la propuesta de medidas para su resolución y su posterior evaluación para completar el ciclo de mejora continua.

Por otra parte, el Servicio Aragonés de la Salud (SALUD) adoptó el modelo EFQM de excelencia como principal instrumento de orientación y mejora continua en determinados servicios cuya actividad se concreta en "procesos de producción" muy específicos y sistemáticos tales como centrales de esterilización y laboratorios clínicos. Igualmente, existen en este momento más de 50 equipos de Atención Primaria de la

red del SALUD que se encuentran integrados en la certificación y acreditación por la norma ISO por lo que será necesario desarrollar formación específica en este modelo para permitir que aquellos equipos actualmente acreditados mantengan dicha certificación.

Por último, hay que recordar que el Plan de Calidad del Sistema Nacional de Salud establece en su Estrategia Número 8 una serie de objetivos encaminados a mejorar la Seguridad de los pacientes atendidos en los centros sanitarios del Sistema Nacional de Salud. Esta estrategia viene desarrollándose desde el año 2005 en colaboración con las Comunidades Autónomas (CCAA), respetando y complementando las acciones que cada una de ellas desarrollan en el ejercicio de sus competencias. Los principios de la misma se basan en la implicación de todos los actores relacionados con la asistencia sanitaria: departamentos de salud, instituciones académicas y de investigación, así como profesionales y pacientes. Se trata de un compromiso global por una asistencia sanitaria más segura.

Gracias al importante esfuerzo económico y humano invertido en esta materia, la Seguridad del Paciente está ya incluida en los Planes de salud de todas las CCAA y en la agenda de trabajo de numerosas sociedades científicas y asociaciones de pacientes. A pesar de ello, es necesario seguir trabajando para facilitar el cambio de cultura que las organizaciones sanitarias precisan y hacer que la gestión de los riesgos y la aplicación de prácticas seguras formen parte de la actividad diaria de la asistencia sanitaria a todos los niveles.

La realización de actividades de formación que contribuyan a la mejora del conocimiento y la adquisición de nuevas competencias por parte de los profesionales sanitarios se considera un elemento primordial en la implementación de esta Estrategia.



Estrategia: <b>GESTIÓN DE PROYECTOS CLÍNICOS.</b>			
Nombre actividad: <b>FORMACIÓN DE AUDITORES INTERNOS DE LOS EQUIPOS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD SEGÚN LA NORMA UNE-EN-ISO 9001</b>			
Población diana: Profesionales Sanitarios y no sanitarios del ámbito de Atención Primaria del Sistema Sanitario Público de Aragón.			
Nº participantes	Máximo 30	Horas totales	21
Tipo de actividad	Curso.	Horas presenciales	11
Modalidad	presencial	Horas a distancia	10
Objetivo general	Proporcionar a los profesionales relacionados con el sistema de calidad de los Equipos de Atención Primaria de SALUD, los conocimientos suficientes y las habilidades necesarias para llevar a cabo las auditorías internas que requiere el sistema, basado en la norma ISO 9001.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<p>Respecto a la Norma UNE-EN ISO 9001 y las auditorías Internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprender la implicación de la certificación en los Equipos de Atención Primaria</li> <li>· Comprender el concepto de auditoría.</li> <li>· Discernir entre los distintos tipos de auditorías.</li> <li>· Comprender cada uno de los apartados de la norma en referencia a los requisitos de gestión</li> </ul> <p>Conocer las novedades de la Norma UNE-EN ISO 9001: Gestión de riesgos. AMFE</p> <p>Respecto a la metodología práctica para la realización de auditorías internas de sistemas de gestión según la Norma UNE-EN ISO 9001:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Saber preparar una auditoría Interna.</li> <li>· Comprender las etapas de la auditoría Interna.</li> <li>· Evaluar las distintas técnicas de auditoría y Recogida de Información.</li> </ul> <p>Respecto al caso práctico de auditoría de un sistema de gestión según la Norma UNE EN ISO 9001:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tener un conocimiento práctico de la realización de un auditoría.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	Contenidos.		
	<p><b>DÍA 1</b> <b>Horario de 9 a 14,30</b> Respecto a la Norma UNE-EN ISO 9001 y a las Auditorías Internas: Evaluación de los sistemas de gestión de calidad (SGC) basados en la norma. La Auditoría como herramienta de gestión. Requisitos de gestión de la norma Metodología práctica para la realización de auditorías internas de sistemas de gestión en el ámbito de atención primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la auditoría interna</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de la auditoria interna</li> <li>• Técnicas de auditoria y recogida de información</li> </ul> <p>Aspectos técnicos en la auditoria a EAPs. Criterios de evaluación. Checklist. Novedades sobre el SGC. Gestión de riesgos Presentación del trabajo a desarrollar</p> <p><b>DIA 4-5 MESES DESPUES</b> <b>Horario de 9 a 14,30</b> Presentación de resultados de las auditorías internas Discusión sobre los resultados de las auditorías internas Presentación de propuestas de mejora y de apertura de no conformidades Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del SGC</p>
Material disponible para la actividad	Material técnico para realizar las prácticas necesarias. Y el seguimiento de las clases teóricas (p.e. fotocopias) Cañón de proyección: PPT.
Observaciones	

Estrategia: <b>GESTIÓN DE PROYECTOS CLÍNICOS.</b>			
Nombre actividad: <b>FORMACIÓN DE AUDITORIAS INTERNAS EN LAS CENTRALES DE ESTERILIZACION DE SALUD SEGÚN LA NORMA UNE-ISO 9001</b>			
Población diana: Medicina / Enfermería /Auxiliares de enfermería relacionados con el servicio de esterilización de los Hospitales del Sistema Sanitario Público de Aragón.			
Nº participantes	Máximo 30	Horas totales	21
Tipo de actividad	Curso.	Horas presenciales	11
Modalidad	presencial	Horas a distancia	10
Objetivo general	Proporcionar a los profesionales relacionados con el sistema de calidad de las centrales de esterilización de los hospitales de SALUD, los conocimientos suficientes y las habilidades necesarias para llevar a cabo las auditorías internas que requiere el sistema, basado en la norma ISO 9001		
Objetivos específicos de aprendizaje	<p>Respecto a la Norma UNE-EN ISO 9001 y las auditorías Internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprender la implicación de la certificación en los Equipos de Atención Primaria</li> <li>· Comprender el concepto de auditoría.</li> <li>· Discernir entre los distintos tipos de auditorías.</li> <li>· Comprender cada uno de los apartados de la norma en referencia a los requisitos de gestión</li> </ul> <p>Conocer las novedades de la Norma UNE-EN ISO 9001: Gestión de riesgos. AMFE</p> <p>Respecto a la metodología práctica para la realización de auditorías internas de sistemas de gestión según la Norma UNE-EN ISO 9001:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Saber preparar una auditoría Interna.</li> <li>· Comprender las etapas de la auditoría Interna.</li> <li>· Evaluar las distintas técnicas de auditoría y Recogida de Información.</li> </ul> <p>Respecto al caso práctico de auditoría de un sistema de gestión según la Norma UNE EN ISO 9001:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tener un conocimiento práctico de la realización de una auditoría.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	Contenidos.		
	<p><b>DIA 1</b> <b>Horario de 9 a 14,30</b></p> <p>Respecto a la Norma UNE-EN ISO 9001 y a las Auditorías Internas: Evaluación de los sistemas de gestión de calidad (SGC) basados en la norma.</p> <p>La Auditoría como herramienta de gestión.</p> <p>Requisitos de gestión de la norma</p> <p>Metodología práctica para la realización de auditorías internas de sistemas de gestión en el ámbito de una central de esterilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la auditoría interna</li> <li>• Etapas de la auditoría interna</li> <li>• Técnicas de auditoría y recogida de información</li> </ul>		

	<p>Aspectos técnicos en la auditoria a Centrales de esterilización. Criterios de evaluación en recepción, limpieza, preparación, esterilización, almacenaje y distribución. Checklist. De auditoria. Novedades sobre el SGC. Gestión de riesgos Presentación del trabajo a desarrollar</p> <p><b>2º DIA 1-2 MESES DESPUES</b> <b>Horario de 9 a 14,30</b> Presentación de resultados de las auditorías internas Discusión sobre los resultados de las auditorías internas Presentación de propuestas de mejora y de apertura de no conformidades Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del SGC</p>
<p>Materiales disponibles para la actividad</p>	<p>Material técnico para realizar las prácticas necesarias. Y el seguimiento de las clases teóricas (p.e. fotocopias) Cañón de proyección: PPT.</p>
<p>Observaciones</p>	

Estrategia: <b>GESTIÓN DE PROYECTOS CLÍNICOS.</b>			
Nombre actividad: <b>FORMACIÓN DE AUDITORÍAS INTERNAS EN LOS LABORATORIOS DE SALUD SEGÚN LA NORMA UNE-ISO 15189</b>			
Población diana: Medicina / Enfermería / Auxiliares de enfermería / Técnicos de laboratorio relacionados con los laboratorios Clínicos de los Hospitales del Sistema Sanitario Público de Aragón.			
Nº participantes	Máximo 30	Horas totales	21
Tipo de actividad	Curso.	Horas presenciales	11
Modalidad	presencial	Horas a distancia	10
Objetivo general	Proporcionar a los profesionales de los laboratorios implicados en el proyecto de acreditación ISO 15189, los conocimientos suficientes y las habilidades necesarias para llevar a cabo las auditorías internas que el sistema de calidad requiere.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<p>Respecto a la Norma UNE-EN ISO 15189 y las Auditorías Internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Comprender la implicación de la acreditación en los Laboratorios Clínicos.</li> <li>✎ Comprender el concepto de auditoría.</li> <li>✎ Discernir entre los distintos tipos de auditorías.</li> <li>✎ Conocer las novedades de la Norma UNE-EN ISO 15189.</li> </ul> <p>Respecto a la Norma UNE-EN ISO 15189 desde el punto de vista del Auditor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Comprender cada uno de los apartados de la norma en referencia a los requisitos de gestión</li> <li>✎ Comprender cada uno de los apartados de la norma en referencia a los requisitos Técnicos</li> </ul> <p>Respecto a la metodología práctica para la realización de auditorías internas de sistemas de gestión según la Norma UNE-EN ISO 15189:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Saber preparar una Auditoría Interna.</li> <li>✎ Comprender las etapas de la Auditoría Interna.</li> <li>✎ Evaluar las distintas técnicas de Auditoría y Recogida de Información.</li> </ul> <p>Respecto al caso Práctico de Auditoría de un sistema de gestión según la Norma UNE-EN ISO 15189:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Tener un conocimiento práctico de la realización de un auditoría</li> </ul>		
Cronograma (horas)	Contenidos.		
	<p><b>DIA 1</b> <b>Horario de 9 a 14,30</b> Respecto a la Norma UNE-EN ISO 15189 y de las Auditorías Internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los sistemas de gestión de calidad basados</li> </ul>		

	<p>en la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Auditoría como herramienta de gestión.</li> <li>• Requisitos de gestión de la norma</li> </ul> <p>Metodología práctica para la realización de auditorías internas de sistemas de gestión según la Norma UNE-EN-ISO 15189: Preparación de la auditoría interna Etapas de la auditoría interna Técnicas de auditoría y recogida de información Aspectos técnicos en la auditoría a laboratorios clínicos. Checklist.. Novedades sobre el SGC. Presentación del trabajo a desarrollar</p> <p><b>2º DIA 1-2 MESES DESPUES</b> <b>Horario de 9 a 14,30</b> Presentación de resultados de las auditorías internas Discusión sobre los resultados de las auditorías internas Presentación de propuestas de mejora y de apertura de no conformidades Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del SGC</p>
Materiales disponibles para la actividad	<p>Material técnico para realizar las prácticas necesarias. Y el seguimiento de las clases teóricas (p.e. fotocopias) Cañón de proyección: PPT.</p>
Observaciones	

Estrategia: <b>GESTIÓN DE PROYECTOS CLÍNICOS.</b>			
Nombre actividad: <b>Diseño de indicadores, criterios y estándares en gestión sanitaria</b>			
Población diana: Profesionales sanitarios y no sanitarios del Servicio Aragonés de Salud.			
Nº participantes	Máximo 30	Horas totales	10
Tipo de actividad	Curso.	Horas presenciales	10
Modalidad	presencial	Horas a distancia	
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a los profesionales de SALUD los conocimientos suficientes y las habilidades necesarias para diseñar indicadores, criterios y estándares de calidad en gestión clínica</li> </ul>		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diferentes dimensiones de la calidad.</li> <li>• Presentar la evaluación en el ciclo de mejora continua</li> <li>• Adquirir conocimientos relacionados con los estudios del nivel de calidad</li> <li>• Reconocer la importancia de la medición en un estudio del nivel de calidad de los procesos</li> <li>• Identificar diferentes tipos de indicadores</li> <li>• Establecer los criterios y estándares adecuados.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	Contenidos.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones de la calidad</li> <li>• Ciclo de Mejora de la Calidad</li> <li>• Definición de criterios y resultados</li> <li>• Indicador. Estándar.</li> <li>• Monitorización</li> <li>• Ejercicios prácticos sobre diseño de indicadores de la calidad en gestión sanitaria.</li> </ul>		
Materiales disponibles para la actividad	<p>Las clases serán interactivas y se incluirán ejercicios prácticos con el apoyo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de información en power point.</li> <li>- Comentarios y ejemplos continuos para favorecer la participación de los asistentes.</li> <li>- Ejercicios prácticos.</li> <li>- Trabajo individual/grupal.</li> </ul>		
Observaciones	<p>Este curso se realiza para:</p> <p>Necesidades de desarrollo profesional, en cuanto la alta participación de los profesionales sanitarios en la elaboración y actualización de protocolos y guías hospitalarios.</p> <p>Fomentar la participación de los profesionales en grupos de mejora o de calidad de los Servicios/EAP, con necesidad de monitorizar la actividad sanitaria para poder evaluar la mejora continua pretendida.</p> <p>Institucionalmente como motivación para atraer a personal formado en aspectos de calidad en salud y sus herramientas a los mencionados grupos y para su participación en comisiones y grupos de trabajo.</p> <p>Favorecer la implantación de sistemas de gestión de la calidad, como ISO 9001 o ISO 15189 en determinados Servicios.</p>		

Estrategia: <b>GESTIÓN DE PROYECTOS CLÍNICOS.</b>			
Nombre actividad: FASE <b>PREANALÍTICA. COORDINACIÓN ATENCIÓN PRIMARIA/ESPECIALIZADA</b>			
Población diana: Profesionales sanitarios de Atención Primaria relacionados con el proceso preanalítico que realiza la toma de muestras (ej. Extracción sangre, muestras para cultivo), recepción de muestras que los pacientes llevan al Centro de Atención Primaria o preparación de biocontenedores de transporte			
Nº participantes	Máximo 30	Horas totales	10
Tipo de actividad	Curso.	Horas presenciales	10
Modalidad	presencial	Horas a distancia	
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a los profesionales de los laboratorios de SALUD, implicados en el proyecto de acreditación ISO 15189, los conocimientos suficientes y las habilidades necesarias para controlar y mejorar los procesos que tienen lugar en la realización de la pre-analítica en los centros de toma de muestras periféricos..</li> </ul>		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los requisitos de la norma ISO 15189 y su implicación en las actividades que se desarrollan en Atención Primaria como inicio del proceso Preatalítico</li> <li>Conocer el Sistema de Calidad de los Laboratorios Clínicos de SALUD.</li> <li>Conocer y aplicar los procedimientos preanalíticos de los Laboratorios Clínicos acreditados</li> <li>Adquirir conocimientos sobre cómo se realiza la recepción de muestras en los distintos laboratorios. Criterios de aceptación y rechazo de muestras</li> <li>Identificar las principales oportunidades de mejora en la fase preanalítica, en relación especialmente a la recepción de muestras y registros necesarios.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	Contenidos.		
	<p><b>-Calidad en el proceso analítico y su relación con atención primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales.</li> <li>Requisitos de gestión y técnicos.</li> <li>Sistema documental</li> <li>Auditorias</li> </ul> <p><b>-Oportunidades de mejora en la fase preanalítica</b></p> <p>Aspectos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de solicitud: Identificación de la muestra y revisión volante de petición, Elección de tubos, etiquetado</li> <li>Toma de muestra: Extracción de sangre: orden de tubos en la extracción y otros aspectos Preatalíticos</li> <li>Información al paciente</li> <li>Preparación del envío</li> </ul>		



	<p>Laboratorio de Análisis clínicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de muestras de Centros de Atención Primaria</li> <li>• Muestras adecuadas, Tipos de envases</li> <li>• Envases adecuados dependiendo del tipo de muestra y en dependencia del estudio que se solicite</li> <li>• Organización de Biocontenedores. Datalogger</li> <li>• Criterios de aceptación y rechazo de las muestras</li> <li>• Incidencias a la recepción</li> </ul> <p>Laboratorio de Microbiología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de muestras de Centros de Atención Primaria</li> <li>• Muestras adecuadas, Tipos de envases</li> <li>• Envases adecuados dependiendo del tipo de muestra y en dependencia del estudio que se solicite</li> <li>• Organización de Biocontenedores</li> <li>• Criterios de aceptación y rechazo de las muestras</li> <li>• Incidencias a la recepción</li> </ul>
<p>Materiales disponibles para la actividad</p>	<p>Material técnico para realizar las prácticas necesarias. Y el seguimiento de las clases teóricas (p.e. fotocopias)</p> <p>Cañón de proyección: PPT.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>El curso incluye tanto la exposición de los aspectos teóricos necesarios, como la presentación de ejemplos prácticos para su comprensión.</p> <p>Durante la realización del curso se realizan grupos de trabajos, los profesores son profesionales de los laboratorios que están contacto diario, para cualquier duda, con los profesionales de los equipos de atención primaria.</p>

Estrategia: <b>GESTIÓN DE PROYECTOS CLÍNICOS.</b>			
Nombre actividad: <b>DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA DE PROYECTOS</b>			
Población diana: Profesionales sanitarios y no sanitarios del Servicio Aragonés de Salud.			
Nº participantes	Máximo 30	Horas totales	10
Tipo de actividad	Curso.	Horas presenciales	10
Modalidad	presencial	Horas a distancia	
Objetivo general	Proporcionar a los profesionales de SALUD los conocimientos suficientes y las habilidades necesarias para el diseño adecuado de proyectos de mejora que poder llevar a cabo en los respectivos centros de trabajo.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes métodos de Detección problema de calidad.</li> <li>• Manejar las herramientas de priorización de las áreas de mejora: Parrillas de priorización, Comparación por pares.</li> <li>• Adquirir conocimientos sobre el diseño de indicadores.</li> <li>• Realizar cronograma de actividades.</li> <li>• Práctica de grupo: diseño de indicadores.</li> <li>• Reconocer los Criterios para evaluar Ide un proyecto de mejora.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	Contenidos.		
	<p>Día 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión teórica del concepto, sus dimensiones.</li> <li>• El ciclo de mejora- Detección problema de calidad. Priorización de los problemas de calidad: Parrillas de priorización, Comparación por pares</li> <li>• Práctica de detección y priorización de problemas de calidad.</li> </ul> <p>Día 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso teórico de las diferencias entre línea de mejora, objetivo e indicador. Teoría sobre el diseño de indicadores. Planificación y cronograma de actividades.</li> <li>• Práctica de grupo: diseño de indicadores. Puesta en común del trabajo de grupo y debate</li> <li>• Visión general de los diferentes elementos del diseño de los proyectos de mejora. Criterios para evaluar un proyecto de mejora.</li> <li>• Ejercicio practico</li> </ul>		
Materiales disponibles para la actividad	<p>Las clases serán interactivas y se incluirán ejercicios prácticos con el apoyo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de información en power point.</li> <li>- Comentarios y ejemplos continuos para favorecer la participación de los asistentes.</li> <li>- Ejercicios prácticos.</li> <li>- Trabajo individual/grupal.</li> </ul>		

Observaciones	Las necesidades de desarrollo profesional, de los profesionales sanitarios en la elaboración e implementación de proyectos fomentan su participación en grupos de mejora o de calidad de los Servicios/EAP. La participación en este curso sirve como motivación para atraer a personal formado en aspectos de calidad en salud y sus herramientas a los mencionados grupos y para su participación en comisiones y grupos de trabajo.

Estrategia: <b>GESTIÓN DE PROYECTOS CLÍNICOS.</b>			
Nombre actividad: <b>La higiene de las manos durante la atención sanitaria</b>			
Población diana: Titulados en medicina, farmacia, odontoestomatología, veterinaria, enfermería, fisioterapia, terapia ocupacional, óptica, logopedia, dietética y nutrición que trabajen en cualquier ámbito del sistema sanitario de la Comunidad Autónoma de Aragón.			
Nº participantes	<b>60</b>	Horas totales	<b>13</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	3
Modalidad	<b>Semipresencial</b>	Horas a distancia	10
Objetivo general	Facilitar a los profesionales la adquisición de conocimientos para mejorar la higiene de las manos.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Entender el contexto en el que se desarrolla el programa de Higiene de Manos (HM) del Sistema Nacional de Salud</li> <li>· Conocer la importancia de las infecciones relacionadas con la atención sanitaria (IRAS), sus principales factores de riesgo y sus mecanismos de transmisión</li> <li>· Entender la importancia de la HM como técnica “clave” para la prevención de las IRAS</li> <li>· Identificar los principales impedimentos que se relacionan con un bajo cumplimiento de la HM por parte de los profesionales sanitarios</li> <li>· Conocer cómo realizar de forma correcta la técnica de HM, así como el modelo de los 5 momentos y el concepto de punto de atención</li> <li>· Identificar las herramientas que la OMS ha desarrollado para mejorar la HM entre los profesionales sanitarios</li> <li>· Conocer los mensajes clave relacionados con la HM, procedimiento fundamental para prevenir las infecciones relacionadas con la atención sanitaria</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<p><b>Fase presencial:</b> Conceptos básicos del curso: Higiene de Manos, Limpieza de Manos, Uso adecuado de guantes, IAAS (infecciones asociadas a la Asistencia Sanitaria) Contenidos prácticos: procedimiento correcto de limpieza de Manos con PBA (Producto de Base alcohólica) y comprobación mediante lámparas fluorescentes.</p> <p><b>Introducción</b> Programa de seguridad del paciente (SP) de la OMS y primer reto global en pro de la seguridad del paciente. La estrategia de SP del Sistema Nacional de Salud (SNS)</p> <p><b>Unidad 1</b> Definición, carga e impacto de las infecciones relacionadas con la atención sanitaria (IRAS)</p> <p><b>Unidad 2</b> Principales mecanismos de transmisión de los microorganismos relacionados con la atención sanitaria, particularmente los que se transmiten a través de las manos</p> <p><b>Unidad 3</b> Higiene de las manos (HM) y prevención de las IRAS</p>		

	<p><b>Unidad 4</b> Por qué, como, con que, cuando y donde debe realizarse la higiene de las manos. Uso de guantes</p> <p><b>Unidad 5</b> Directrices de la OMS sobre la HM en la atención sanitaria</p>
Materiales disponibles para la actividad	<p>Plataforma on-line Moodle, videos, test, material de lectura, material de estudio y bibliografía.</p> <p>Anexo</p> <p>Principales enlaces a información sobre HM</p>
Observaciones	<p>Se trata de un curso on-line, auto evaluativo, compuesto de una Unidad de Introducción, 5 unidades docentes de ejecución y lectura independiente, un anexo, donde se encuentran la principales webs en las que se puede encontrar información complementaria sobre higiene de las manos y un test final de conocimiento compuesto de 18 preguntas.</p>

Estrategia: <b>GESTIÓN DE PROYECTOS CLÍNICOS.</b>			
Nombre actividad: Recomendaciones para ofrecer una adecuada respuesta al paciente tras la ocurrencia de un evento adverso y atender a las segundas y terceras víctimas			
Población diana: Médicos y DUEs.			
Nº participantes	25	Horas totales	30
Tipo de actividad	Curso.	Horas presenciales	1.5 + 4
Modalidad	Semipresencial	Horas a distancia	24.5
Objetivo general	La estrategia de seguridad del paciente del sistema nacional de salud 2015-2020 promueve la elaboración de un Plan de Crisis ante Eventos Adversos por parte de las instituciones sanitarias y centros de atención primaria. Dentro de las actividades de respuesta a una situación de evento adverso grave o evento centinela esta en dar soporte a los profesionales sanitarios que se han visto involucrados en dicho evento. Existe una “Guía de Recomendaciones para ofrecer una adecuada respuesta al paciente tras la ocurrencia de un evento adverso y atender a las segundas y terceras víctimas” elaborada en el proyecto FIS PI13/0473/PI13/01220 que facilita esta tarea. Este curso tiene por objetivo general conocer esta guía y motivar para su adaptación en las instituciones sanitarias del Servicio Aragonés de Salud.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar entre los profesionales que trabajan en el sistema de salud de Aragón la cultura de seguridad del paciente en el punto de atención.</li> <li>○ Facilitar herramientas de formación para saber responder ante un evento adverso ligado a la atención prestada en nuestro sistema de salud.</li> <li>○ Conocer un programa de intervención validado de respuesta ante un evento adverso en el sistema de salud.</li> <li>○ Capacitar a los profesionales en el manejo de la guía de recomendaciones.</li> <li>○ Promover la adaptación de la guía en cada una de las organizaciones, elaborando el plan de crisis para el lugar de trabajo (centro de salud, servicio hospitalario, unidad de diagnóstico o servicio no asistencial).</li> </ul>		
Cronograma (horas)	Contenidos.		

1.5 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sesión presencial. Contenido de la sesión: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de las estrategias del Departamento de Sanidad y sus programas de formación, 30 min</li> <li>2. Presentación específica de la estrategia de Seguridad del Paciente y del curso de 2V en concreto</li> <li>3. Charla sobre la Metodología de uso de la plataforma y de desarrollo del curso</li> </ol> </li> <li>○ Sesiones online. Cada semana se dará acceso a un módulo. Módulos no presenciales: <p>Módulo 1: Inicio</p> <p>Introducción a los conceptos básicos de seguridad del paciente y el programa de intervención. Taxonomía de eventos adversos, incidentes, definiciones de primera, segunda y tercera víctimas, estudios epidemiológicos más significativos, impacto sobre los profesionales. Test sobre seguridad del paciente</p> <p>Módulo 2</p> <p>Descripción del proyecto de atención a primeras, segundas y terceras víctimas de eventos adversos graves; información sobre el concepto de “segunda víctima” “tercera víctima”, incidente para la seguridad de los pacientes (definiciones de “casi error” y “EA”, frecuencia, previsibilidad, fuentes de información sobre seguridad del paciente, etc.). Test sobre la aplicación de la guía de recomendaciones.</p> <p>Módulo 3: De carácter demostrativo. Como implementar la guía de recomendaciones: videos demostrativos con las situaciones problema más frecuentes en la seguridad del paciente (p. ej. Fallos de comunicación que ocasionan errores de medicación), las consecuencias emocionales, familiares y laborales tras casos de EA evitables e inevitables, las dificultades en la toma de decisiones clínicas tras EA, y los principales problemas al informar a un paciente que ha sufrido un EA. Guía sobre cómo actuar tras la ocurrencia de un EA: el papel de los directivos, el apoyo a la segunda víctima, como informar a un paciente que ha sufrido EA, como estar preparado y saber que ha ocurrido, como evitar que vuelva a suceder y el papel de los compañeros de la segunda víctima.</p> <p>Módulo 4: implementación de la Guía en el entorno de trabajo de cada alumno. Casos en diferentes entornos. Desarrollo de un plan de respuesta ante un EA en la unidad/servicio o equipo donde trabaja el alumno.</p> </li> </ul>
0.5 h	
0.5 h	
0.5 h	
24 h	
4 h	<p>Sesión presencial FINAL</p> <p>Presentación de los protocolos elaborados por los alumnos.</p> <p>Debate final con tutores y alumno</p>
Materiales disponibles para la actividad	<p>Plataforma on-line Moodle, videos, test, material de lectura, material de estudio y bibliografía.</p> <p>Material de consulta: Estudios ENEAS, APEAS, Documento de Taxonomía de la OMS</p>

	Videos informativos. Guía de Recomendaciones del proyecto, Guía de Recomendaciones del Servizio Galego de Saude
Observaciones	Al finalizar los módulos teóricos se dará un tiempo de aproximadamente de un mes para elaborar el trabajo de fin de curso: “Plan de crisis para afrontar un evento adverso grave en mi unidad, servicio o equipo de atención primaria”



## Herramientas de Apoyo a la Atención Primaria

Esta línea de formación pretende apoyar la formación que se oferta desde los Sectores Sanitarios y desde la Dirección General de Asistencia Sanitaria, encaminada a ofrecer a los profesionales de la Atención Primaria una mayor competencia.

El objetivo final es disponer de una Atención Primaria en Aragón con mayor capacidad resolutive, conservando la competencia en conocimientos al mayor nivel posible y aumentando las destrezas y habilidades necesarias para ofrecer un mejor servicio a los pacientes, en especial a los más alejados de los centros especializados.

Se pretende también, descentralizar en lo posible la formación presencial acercándola a los centros periféricos y fomentando la formación online.

Estrategia: <b>HERRAMIENTAS DE APOYO A LA ATENCIÓN PRIMARIA</b>			
Nombre actividad: <b>Registro de la Información en OMI-AP y Receta Electrónica</b>			
<p>Población diana: personal sanitario que trabaja en alguno de los centros sanitarios de Atención Primaria del SALUD y que depende administrativamente de la Dirección de Atención Primaria, y que cumple los siguientes criterios:</p> <p>1.- Utilización de OMI-AP como herramienta informática de gestión de la Historia Clínica</p> <p>2.- Estar en posesión del título sanitario correspondiente a su categoría</p>			
Nº participantes	<b>60</b>	Horas totales	<b>30 horas</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	2 horas
Modalidad	<b>Curso On-Line</b>	Horas a distancia	30 horas
Objetivo general	Proporcionar a los participantes conocimiento, habilidades metodológicas y capacidades básicas para poder llevar a cabo registros de información clínica válidos y coherentes en base a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las exigencias del Contrato Programa y Cartera de Servicios</li> <li>• La explotación de indicadores clínicos de utilidad metodológica que garanticen la uniformidad de los resultados.</li> </ul>		
Objetivos específicos de aprendizaje			
Cronograma (horas)	1. LA FICHA ADMINISTRATIVA DEL PACIENTE 2. AGENDA DE OMI 3. LISTA DE PENDIENTES EN OMI 4. TAPIZ DE LA HISTORIA CLÍNICA 5. GESTIÓN DE EPISODIOS Y APUNTES 6. PROTOCOLOS 7. PLANTILLAS DE DOCUMENTOS 8. PRESCRIPCIONES ELECTRÓNICAS 9. LA INCAPACIDAD TRANSITORIA 10. ORDENES MÉDICAS 11. VACUNAS 12. PLANES PERSONALES		

	<p>13. PLANES DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <p>14. DGP</p> <p>15. GENOGRAMA Y ANTECEDENTES FAMILIARES AUTOMÁTICOS</p> <p>16. SISTEMAS DE ANOTACIONES Y AVISOS</p> <p>17. RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>18. TEST DE EVALUACIÓN FINAL</p>
Material disponible para la actividad	
Observaciones	

Estrategia: <b>HERRAMIENTAS DE APOYO A LA ATENCIÓN PRIMARIA</b>			
Nombre actividad: <b>Introducción a la Medicina Tropical para Médicos de Atención Primaria</b>			
Población diana: Médicos de Atención Primaria y a todos aquellos con interés en este tipo de patología por desear colaborar en cooperación o por atender en su consulta tanto a viajeros como a inmigrantes			
Nº participantes	<b>25</b>	Horas totales	<b>53 horas</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	3 horas
Modalidad	<b>Semipresencial</b>	Horas a distancia	50 horas
Objetivo general	<p>Introducir a los médicos de atención primaria en los conceptos básicos de la Medicina Tropical y su importancia en países de origen y en España.</p> <p>Capacitar a estos profesionales para el manejo diagnóstico y terapéutico de las principales enfermedades tropicales atendidas en nuestro medio.</p> <p>Capacitar a estos profesionales para reforzar en los viajeros los principales consejos sanitarios en cuanto a normas generales, vacunas y prevención de malaria.</p> <p>Capacitar a estos profesionales en el abordaje inicial de los principales síndromes a la vuelta de los viajes al trópico.</p>		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer el concepto de Medicina Tropical y su importancia tanto en países del Sur como en España. Conocer los principales recursos formativos sobre el tema.</li> <li>● Conocer las enfermedades infecciosas con mayor importancia en los trópicos, en viajeros y en la población inmigrante: parasitarias, bacterianas y virales.</li> <li>● Conocer los principales criterios de interconsulta y de derivación a urgencias de estas patologías.</li> <li>● Conocer las principales recomendaciones sobre consejo al viajero que deben darse a un paciente antes del viaje así como conocer las vacunas obligatorias y las recomendables; además de conocer las indicaciones y medicamentos de la quimioprofilaxis de la malaria.</li> <li>● Conocer las peculiaridades del consejo al inmigrante viajero y su familia.</li> <li>● Conocer el abordaje diagnóstico y terapéutico de los principales síndromes que presentan los viajeros al regreso: fiebre, diarrea, eosinofilia, lesiones en piel.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<p><b>TEMA 1: INTRODUCCIÓN; CONCEPTO DE MEDICINA TROPICAL</b></p> <p>Introducción general, explicación del curso y su metodología, presentación de los docentes.</p> <p>Concepto de la medicina tropical con sus aspectos particulares en</p>		

	<p>España y en países en desarrollo. Recursos formativos.</p> <p><b>TEMA 2: MALARIA</b></p> <p>Conocer los síntomas, métodos diagnósticos y tratamiento de malaria desde la perspectiva de Atención Primaria.</p> <p><b>TEMA 3: OTROS PROTOZOOS: CHAGAS Y AMEBAS</b></p> <p>Conocer el diagnóstico y tratamiento de estas enfermedades. Sospecha de afectación cardíaca y digestiva por Chagas. Indicación de cribado para enfermedad de Chagas en inmigrantes.</p> <p><b>TEMA 4: HELMINTIASIS</b></p> <p>Explicación de epidemiología, síntomas, diagnóstico, tratamiento y prevención de las helmintiasis más prevalentes en países tropicales (Ascaris, Trichuris, Uncinarias, Strongyloides, Taenia, Schistosoma, Filarias, Onchocerca).</p> <p><b>TEMA 5: TUBERCULOSIS</b></p> <p>Conocer la epidemiología de tuberculosis y tuberculosis multirresistente en el mundo y en España. Conocer métodos diagnósticos, tratamiento y seguimiento. Explicación de TOD (Terapia Observada Directamente). Indicaciones de cribado de tuberculosis en inmigrantes.</p> <p><b>TEMA 6: OTRAS ENFERMEDADES BACTERIANAS Y VIRALES</b></p> <p>Conocer diagnóstico y tratamiento de otras enfermedades tropicales como fiebre tifoidea, lepra, cólera, fiebre amarilla y dengue.</p> <p><b>TEMA 7: CONSEJO AL VIAJERO 1</b></p> <p>Saber explicar a viajeros/inmigrantes que viajan a su país de origen las medidas generales para prevenir problemas de salud durante el viaje y saber indicar y pautar profilaxis para la malaria.</p>
Materiales disponibles para la actividad	
Observaciones	

Estrategia: <b>HERRAMIENTAS DE APOYO A LA ATENCIÓN PRIMARIA</b>			
Nombre actividad: <b>El Maltrato hacia las Personas Mayores. Respuesta desde el Ámbito Sociosanitario.</b>			
Población diana: personal médico, de enfermería, trabajadores sociales, psicólogos, auxiliares de enfermería y otros profesionales que desarrollan su actividad con personas mayores, en centros, servicios, áreas del Servicio Aragonés de Salud y del Instituto Aragonés de Servicios Sociales.			
Nº participantes	<b>25</b>	Horas totales	<b>24 horas</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	8 horas
Modalidad	<b>Semipresencial</b>	Horas a distancia	16 horas
Objetivo general	Proporcionar una herramienta de formación que facilite una visión panorámica de la naturaleza del maltrato hacia las personas mayores en todas sus manifestaciones y dimensiones así como de las respuestas articuladas frente al mismo, especialmente desde el ámbito socio sanitario.		
Objetivos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Entender el contexto social en el que el fenómeno del maltrato hacia las personas mayores sucede.</li> <li>✗ Adquirir una noción clara de las definiciones acerca del maltrato hacia las personas mayores y sus diversas tipologías.</li> <li>✗ Identificar los diferentes contextos en los que el maltrato hacia las personas mayores puede manifestarse (ámbito familiar e institucional) así como las similitudes y diferencias entre ellos.</li> <li>✗ Reconocer, en sus elementos esenciales, las diferentes teorías explicativas sobre el maltrato hacia las personas mayores</li> <li>✗ Identificar los principales factores de riesgo y de protección presentes en los diferentes contextos analizados.</li> <li>✗ Manejar algunos datos sobre la prevalencia e incidencia del fenómeno según los estudios disponibles más rigurosos a nivel estatal e internacional.</li> <li>✗ Conocer las diferentes formas posibles de prevención del fenómeno desde diversos ámbitos de actuación.</li> <li>✗ Reconocer los mecanismos de detección del maltrato hacia las personas mayores haciendo especial hincapié en aquellos que se articulan desde el ámbito socio-sanitario.</li> <li>✗ Identificar y entender los principales aspectos del marco jurídico aplicable en relación con el maltrato hacia las personas mayores.</li> <li>✗ Conocer los diferentes servicios y dispositivos existentes en la Comunidad Autónoma de cara a intervenir ante situaciones de maltrato hacia las personas mayores.</li> </ul>		
Cronograma (horas)	<b>MODULO 1</b> <b>Lección 1: Contexto social. La sociedad anciana y la sociedad edadista.</b> <b>Lección 2: Concepto y tipos de maltrato hacia las personas mayores. Prevalencia.</b> <b>Lección 3: Principales teorías explicativas</b> <b>MODULO 2</b>		

	<b>Lección 4: Prevención.</b> <b>Lección 5: Detección.</b> <b>MODULO 3</b> <b>Lección 6: El marco jurídico aplicable.</b> <b>Lección 7: Dispositivos y recursos disponibles en la CCAA de Aragón.</b>
Materiales disponibles para la actividad	
Observaciones	

Estrategia: <b>HERRAMIENTAS DE APOYO A LA ATENCIÓN PRIMARIA</b>			
Nombre actividad: <b>Cirugía Menor en Atención Primaria</b>			
Población diana: Profesionales médicos y de enfermería de Atención Primaria			
Nº participantes	<b>20</b>	Horas totales	<b>20</b>
Tipo de actividad	<b>Curso</b>	Horas presenciales	20
Modalidad	<b>Presencial</b>	Horas a distancia	
Objetivo general	Adquisición de habilidad técnica y la destreza necesaria en los Médicos y Enfermeras de AP para la realización de los procedimientos quirúrgicos menores recogidos en cartera de servicios como práctica habitual		
Objetivos específicos de aprendizaje	<p>Conocer la logística, organización y puesta en funcionamiento de un programa de Cirugía Menor en su Centro de Salud</p> <p>Diagnosticar las lesiones más frecuentes en su práctica diaria, susceptibles de ser tratadas con Cirugía Menor</p> <p>Realizar las intervenciones básicas de Cirugía Menor</p>		
Cronograma (horas)	<p><b><u>DÍA 1</u></b></p> <p><b>TEÓRICO (4 horas)</b></p> <p>1.- Cirugía Menor en AP: principios básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptos médico-legales</li> <li>-Seguridad clínica: Indicaciones y Contraindicaciones de CM en AP</li> <li>- Requisitos administrativos</li> <li>- Gestión de la CM en AP: Modelos de organización y funcionamiento, Coordinación con otros niveles asistenciales, Sistemas de registro, Criterios de calidad</li> <li>-Procedimientos urgentes</li> <li>-Procedimientos programados</li> </ul> <p>2.- Infraestructura para realizar CM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-infraestructura</li> <li>-recursos humanos</li> <li>-instrumental</li> </ul> <p>3.- Higiene quirúrgica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conceptos de asepsia y antisepsia</li> <li>-lavado quirúrgico, medidas de higiene y protección</li> </ul> <p>4.-Anestesia tópica, local y regional</p> <p>5.- Cuidados postoperatorios, complicaciones y su resolución</p> <p><b><u>DÍA 2</u></b></p> <p><b>PRÁCTICO (4horas)</b></p> <p>1.- Técnicas quirúrgicas básicas: indicaciones, contraindicaciones, complicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesiones dérmicas y subdérmicas</li> <li>-Técnicas de exéresis más frecuentes</li> <li>-Crioterapia</li> <li>-Electrocoagulación</li> </ul> <p>2.- Técnicas anestésicas</p> <p>3.- Técnicas de anudado</p> <p>4.- Tipos de sutura</p>		



	<p>5.- Tratamiento de las heridas</p> <p><b><u>DIA 3 y DIA 4</u></b></p> <p>Se realizarán dos sesiones prácticas en el Centro de Salud del tutor/docente del curso para que el alumno aprenda/observe in situ las habilidades quirúrgicas. El objetivo de este acompañamiento es resolver dudas y valorar conjuntamente las situaciones reales.</p> <p><b><u>DIA 5</u></b></p> <p>Además, el tutor se desplazará al Centro de Salud del alumno, el día que se acuerde, para acompañarle en el primer día de la realización de la cirugía menor en el centro de trabajo. En este día se pretende aumentar la seguridad del profesional al enfrentarse en solitario a esta actividad.</p> <p>Las fechas de este acompañamiento se cerrarán a conveniencia del alumno/docente y podrán ser en días seguidos o alternos. Asimismo se coordinará la citación de los pacientes.</p>
Materiales disponibles para la actividad	Los materiales disponibles en el centro.
Observaciones	

<b>Estrategia: HERRAMIENTAS DE APOYO A LA ATENCIÓN PRIMARIA</b>			
<b>Nombre actividad: Ecografía en Atención Primaria</b>			
<b>Población diana: Profesionales médicos de Atención Primaria</b>			
<b>Nº participantes</b>	<b>Miembros del equipo</b>	<b>Horas totales</b>	
<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso</b>	<b>Horas presenciales</b>	
<b>Modalidad</b>	<b>Semipresencial</b>	<b>Horas a distancia</b>	
<b>Objetivo general</b>	Iniciar a los médicos de familia en el uso de la ecografía clínica		
<b>Objetivos específicos de aprendizaje</b>	<p>Esta técnica de diagnóstico por imagen basada en el empleo de ultrasonidos, en manos de profesionales entrenados:</p> <p>Aumentar la capacidad resolutoria del médico de familia en cualquier ámbito de la atención sanitaria</p> <p>Facilitar al médico la posibilidad de establecer u orientar diagnósticos en unos medios en los que habitualmente maneja elevados niveles de incertidumbre</p> <p>Facilitar la toma de decisiones basadas en información, precisa, relevante y trascendente obtenida de modo inmediato «sobre el paciente»</p> <p>Acortar los tiempos de atención en situaciones clínicas que pueden llegar a ser críticas</p>		
<b>Cronograma (horas)</b>	<p>Módulo 1. Online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estudio de los principios físicos de la ecografía y de la anatomía ecográfica normal de: hígado, vía biliar, grandes vasos abdominales, páncreas, aparato genitourinario, bazo y tiroides.</li> <li>– Conceptos generales de ecografía musculoesquelética y al estudio ecográfico de hombro y rodilla.</li> </ul> <p>Módulo 2. Presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tendrá como finalidad el adiestramiento en el uso de la ecografía en todos los campos previamente señalados.</li> <li>– Con finalidad práctica, ofrecerá a los asistentes la oportunidad de hacer exploraciones ecográficas reales y manejar equipos y sondas en las condiciones habituales de la práctica clínica.</li> </ul> <p>Módulo 3. Online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definición de los escenarios clínicos en los que la ecografía es útil al Médico de Familia:</li> <li>– Cuáles son las indicaciones de ésta técnica en el ámbito de la Atención Primaria.</li> <li>– Cuál es el rendimiento esperable de su uso</li> <li>– Cuáles son las decisiones clínicas que debe adoptar el profesional ante los hallazgos esperables o sorprendentes de su utilización</li> </ul> <p>revisión de las ecografías realizadas por los participantes (media de ecografías realizadas por cada uno = 78) para 12 indicaciones y en un examen final teórico-práctico, que fue administrado por un ecografista independiente.</p>		
<b>Materiales disponibles para la actividad</b>			
<b>Observaciones</b>			

# Habilidades Específicas

## FOCUSS

Se prevé la realización de la 13ª convocatoria de programas focuss. Dicha convocatoria estará formada por 95 programas seleccionados por el Comité de Coordinación focuss, constituido por representantes de la dirección del SALUD, la DGAS y el IACS, dando respuesta a las principales estrategias y necesidades sanitarias.

En el 2018 se va a continuar con la evaluación del impacto comenzada en el 2016. Junto con los tutores de los programas focuss, se va a continuar trabajando para poder medir las mejoras conseguidas en la organización después de realizar el programa. Es decir, se pretende valorar en qué medida los aprendizajes adquiridos en los programas focuss son útiles para mejorar el desempeño del propio puesto de trabajo, los servicios de la organización y, por tanto, el desarrollo organizacional. Para ello, se van a implantar los indicadores de medida., definidos y consensuados en la edición anterior.

Además se va a continuar con la impartición, por parte del alumno, de una sesión clínica en su centro / servicio, para favorecer la transferencia del conocimiento. Será en ese momento cuando se considere el programa focuss finalizado, dando lugar a la obtención del diploma de alumno además de un certificado de docencia por la sesión.

La relación de programas presentados para seleccionar los 95 que formarán parte de la 13ª convocatoria son los siguientes:

Cod_programa	NOMBRE PROGRAMA	Centro	Tutor
5001	Ergonomía en la movilización y traslado del paciente geriátrico	H. Ntra. Sra. De Gracia (Geriatría)	Asunción Campos Sanz
5006	Urgencias y emergencias extrahospitalarias a desarrollar en UVI móvil (Médicos)	061 Aragón	Javier Pueyo Val

Cod_programa	NOMBRE PROGRAMA	Centro	Tutor
5007	Urgencias y emergencias extrahospitalarias a desarrollar en UVI móvil (enfermería)	061 Aragón	Yolanda Fernández Manjón
5019	Utilización de la vía subcutánea en cuidados paliativos	ESAD SIII CS Universitat	Pilar Ruíz Bueno
5022	Cirugía Menor en Atención Primaria	CS La Almunia	Francisco José Aganzo López
5040	Deshabitación de tabaco en Atención Primaria	CS Delicias Sur	Rodrigo Córdoba García
6008	Anestesiología y reanimación para Enfermería	H. Royo Villanova (Anestesiología)	Angel Faci Bouthelier
7001	Formación básica en urgencias de pediatría	HUMS (Urgencias Infantil)	Carmen Campos Calleja
7028	Actualización en endocrinología, diabetes y nutrición para médicos de Atención Primaria	CME Grande Covián (Endocrinología y Nutrición)	Mª Orosia Bandrés Nivelá
7038	Enfermería en urgencias de Pediatría	HUMS (Urgencias Infantil)	Carmen Bosque Gracia
7040	Estabilización y transporte del niño crítico	HUMS (Pediatría)	Mercedes Domínguez Cajal
8034	Manejo y abordaje de la vía aérea en Urgencias en adultos y niños	HUMS (Anestesiología y Reanimación)	Francisco Javier Lafuente Martín
8042	Formación clínica básica en enfermedades autoinmunes sistémicas.	HUMS (Medicina Interna)	Luis Saez Comet
8052	Cuidados del estoma traqueal	HUMS (ORL)	Mª Pilar Gómez del Pulgar
9004	Educación al niño asmático en Atención Primaria	CS Actur Norte	Carmen Viñas Viamonte
9017	Urgencias cardiológicas y RCP básica con uso de desfibrilador automático	HUMS (Urgencias)	Bienvenido Javier Povar Marco

Cod_programa	NOMBRE PROGRAMA	Centro	Tutor
9022	Educación en grupo a pacientes tipo DM2	CS Binéfar	Carmen Chaverri Alamán
10005	Manejo de la Vía Aérea	H. Alcañiz (Anestesiología y Reanimación)	Teresa Marín
10007	Cáncer de mama y ovario hereditarios	HUMS (Oncología)	Iñaki Alvarez Busto
10019	Cuidados de Enfermería en el manejo del paciente portador de reservorio subcutáneo y catéter tunelizado	HUMS (Radiodiagnóstico)	Mª José Sanz Gracia
10036	Actualización en el manejo diagnóstico-terapéutico de patología frecuente en urgencias	H. San Jorge (Urgencias)	Manuel Muñoz Pintor
11006	SCREENING en DISFAGIA OROFARINGEA: MECV-V (Método de Exploración Clínica Volumen –Viscosidad) y EAT- 10	H. Sagrado Corazón de Jesús (Rehabilitación)	Marta Charte Gascón
11009	Cirugía laparoscópica ginecológica avanzada	HUMS (Ud. Endoscopia S. Ginecología) + CIBA	Miguel Ángel Ruíz Conde
11029	Taller práctico de habilidades de Neurología	H. Royo Villanova (Neurología)	José María Pérez Trullén
11063	Tratamiento renal sustitutivo domiciliario	HUMS (Nefrología)	Manuel Fernández Nuñez
12007	Actualización en el diagnóstico y tratamiento del pie diabético	HUMS (S. Angiología y Cir. Vascular)	Concepción Bernardos Alcalde
12008	Manejo y tratamiento de las úlceras y de las heridas quirúrgicas abiertas	HUMS (Angiología y Cir. Vascular)	Ana Cristina Marzo Álvarez
12011	Formación clínica y orientación dermatoscópica para el diagnóstico de lesiones cutáneas en Atención Primaria	H. San Jorge (Dermatología)	Mª Elena Del Prado Sanz
12013	Ecocardiografía	HCLB (Cardiología)	Isaac Lacambra
12028	Atención integral al paciente con dolor	HCLB (Ud del Dolor)	Mª Ángeles Luengo Beltrán

Cod_programa	NOMBRE PROGRAMA	Centro	Tutor
12029	Tratamiento de lesiones por presión	HCLB (Medicina Interna)	Rocío Celma Moralejo
12036	Manejo clínico de arritmias en Atención Primaria	H. San Jorge (Cardiología)	Adolfo Miguel Marquina Barcos
12040	Realización e interpretación de espirometrías	H. San Jorge (Neumología)	Elena María Briz Muñoz
13000	Escuchar y Atender el lado psicológico de la salud del niño	CS Sagasta (Ud. Salud Mental Infarto-Juvenil)	Ana Cristina de Pablo
13003	Valoración enfermera en la fase aguda del ICTUS	HUMS (Neurología)	Mª Jesús Chopo
13008	Cirugía Laparoscópica Ginecológica	HCLB+ CIBA	Miguel Díaz Vega
13010	Procedimientos Diagnósticos no Invasivos en Cardiología	CSAR 5 VILLAS (Cardiología)	Mª Jesús Pinilla
13011	Telemedicina para el diagnóstico de enfermedades de la retina y el nervio óptico mediante retinografía no midriática	HUMS (Oftalmología)	Antonio Ferreras Amez
13016	Tratamiento Inicial y Avanzado de la Hemorragia Grave Masiva	HUMS (Urgencias y Anestesia y Hematología)	Mª Ángeles Javierre Loris
13021	Formación Básica en Electrocardiografía	H. General de la Defensa en Zaragoza	Ramón Peinador Aguilar
13026	Manejo de las urgencias oncológicas en el ámbito rural	H. Ernest Lluch (Urgencias)	Berta Mª Jiménez Rubiano
13028	Cuidados específicos del enfermo oncológico y adiestramiento emocional a sus familiares en una Unidad de Oncología Médica	HUMS (Oncología)	Julia Martín Roy
13029	Cirugía Histeroscópica	HCLB + CIBA	Mercedes Sobreviola Laserrada
14000	Intervención Educativa en EPOC	CS Fraga	Núria Areste Alba

Cod_programa	NOMBRE PROGRAMA	Centro	Tutor
14001	Control de síntomas domiciliarios en el paciente en situación terminal	CS Seminario (ESAD)	Pilar Torrubia Atienza
14002	Manejo de Heridas Crónicas: Diagnóstico y tratamiento	H. Alcañiz (Cirugía)	Silvia Blasco Gil
14006	Valoración del Pie Diabético en Consulta de Enfermería	H. Alcañiz (Cirugía)	Silvia Blasco Gil
14007	Neurología Práctica para Médicos de Atención Primaria	HCLB y CME Inocencio Jimenez (Neurología)	Sonia Santos Lasaosa
14011	Diagnóstico de Lesiones Cutáneas Pigmentadas	HCLB (Dermatología)	Mariano Ara Martín
14020	Manejo del Paciente Psiquiátrico en la Unidad de Corta Estancia y H de Día Psiquiátrico	HUMS (Hospital de Día. U. Corta Estancia)	Mª Carmen Asensio Manero
14025	Cuidados Paliativos en Pacientes Geriátricos	H. Barbastro (Geriatría)	Alfredo Zamora Mur
14036	Organización de una Consulta de Cirugía Menor en Atención Primaria	CS Alcorisa	Mª Carmen Sánchez Celaya del Pozo
15001	Seguridad transfusional	HUMS y Banco de Sangre (Hematología y Hemoterapia)	José María Domingo Morera
15010	Mamografía digital en Unidades de cribado móviles y fijas	H. Ntra Señora de Gracia Programa Detección Precoz Cáncer de Mama Unidad Móvil se desplaza a zonas de Salud	Aurora Calvo Pardo
15011	Suelo pélvico en ginecología. Práctica en consulta y cirugía sitio-específica.	HUMS (Ginecología y Obstetricia)	César Rodrigo Conde
15012	Actualización en Cardiología Pediátrica y formación en ecocardiografía básica para el pediatra general	HUMS (Pediatria)	Lorenzo Jiménez Montañés
15014	Formación en Técnicas especiales en el laboratorio de hemostasia	HUMS (Hematología y Hemoterapia)	Nuria Fernández Mosteirín
15020	Curso básico práctico de oncología para atención primaria: Control de síntomas de la enfermedad oncológica y manejo de toxicidad secundaria a las terapias antitumorales	HCLB (Oncología Médica)	Rodrigo Lastra del Prado

Cod_programa	NOMBRE PROGRAMA	Centro	Tutor
15024	Formación en Neonatología	HUMS (Neonatología)	Segundo Rite Gracia
15026	Programa de optimización de tratamiento antimicrobiano (PROA)	HCLB (PROA)	José Ramón Paño Pardo
15027	Actualización y manejo de la infección por VPH. Actitud ante las lesiones precursoras de cáncer de cuello uterino	HUMS (Ginecología)	Amparo Borque Ibañez
15033	Hospital de día de Geriatria HDG-Valoración geriátrica integral (VGI)	H. Sagrado Corazón de Jesús (H de día Geriátrico)	Raquel Rodríguez Herrero
15035	El papel de enfermería en el autocontrol del tratamiento Anticoagulante Oral	H. Ntra Señora de Gracia (Hematología)	Mª Esther Franco García
15038	Adiestramiento en el uso correcto de sistemas de inhalación	H. General de la Defensa (Hospitalización)	Ramón Peinador Aguilar
15049	Estrategias para potenciar el cribado poblacional de cáncer de cuello de útero	H. Barbastro (Unidad de Patología Cérvical) CS Fraga CS Tamarite	Mª Angeles Aragón Sanz
16000	Terapia Sistémica en Hospitalización Parcial	HUMS (H. de Día Psiquiatría)	Alfonso Pérez Poza
16002	Trastorno mental grave y terapia de grupo. Abordaje Multidisciplinar	HUMS (H. de Día Psiquiatría)	Alfonso Pérez Poza
16003	Inserción y manejo de los drenajes torácicos	HUMS (Cirugía Torácica)	Juan José Rivas de Andrés
16004	Manejo del paciente paliativo/terminal en domicilio	Equipo de soporte de Atención Domiciliaria Sector Teruel	Marta Agudo
16005	Introducción en Técnica Quirúrgica Básica	H. General San Jorge (Cirugía general y aparato digestivo)	Sef Saudí Moro
16006	Actualización y formación básica en Pediatría	H. de Alcañiz (Pediatría)	Claudia Orden Rueda
16007	Proceso de Esterilización. Norma ISO 9001	H. de Alcañiz (Esterilización)	Carmen González Vaquero
16008	Medicina intensiva práctica: Soluciones clínica a patologías críticas	HCULB (Medicina Intensiva)	Mª Beatriz Virgós Señor



Cod_programa	NOMBRE PROGRAMA	Centro	Tutor
16013	Intervención de Fisioterapia en el ICTUS en Fase Aguda	HUMS (Rehabilitación y Medicina física) y H. Ntra. Sra. De Gracia	Mª Pilar Domínguez Oliván
16015	Rehabilitación de las disfunciones de suelo pélvico	H. de Barbastro (Rehabilitación)	Ruth Fernandez Sanchez
16019	Actualización en ECG Práctica	H. Royo villanova (Cardiología)	David Bierge Valero
16022	Adecuación y justificación en la petición de la prueba radiológica: Recomendaciones de no hacer	H. Royo Villanova (Radiodiagnóstico)	Juan José Soriano Godes
16023	Estandarización multidisciplinar de la Prostatectomía Radical Laparoscópica	HUMS (Urología)	Ángel Borque Fernando
16025	Manejo del Cáncer de Próstata Resistente a Castración	HUMS (Urología)	Ángel Borque Fernando
16026	Actualización en el manejo diagnóstico-terapéutico de la patología musculoesquelética	H. Ntra. Sra. De Gracia (Cirugía ortopédica y traumatología)	Jara Badiola Vargas
16027	Formación en Gastroenterología. Nutrición Pediátrica	HUMS (Gastroenterología y Nutrición Pediátrica)	Ignacio Ros Arnal
16029	Manejo de Heridas postquirúrgicas e inmovilizaciones de pacientes intervenidos en el servicio de cirugía ortopédica y traumatología.	H. Royo Villanova (Cirugía ortopédica y traumatología)	David García Aguilera
16034	Cirugía andrológica y uretral	HUMS (Urología)	Mª Jesús Gíl Sanz
16036	Manejo de urgencias y emergencias en AP. Adecuada derivación al Medio Hospitalario	H. de Alcañiz (Urgencias)	Carlos Enrique Colás Orós
17001	Exodoncias quirúrgicas cirugía oral	HUMS (cirugía oral y maxilofacial)	María Victoria Simón Sanz
17002	Actualización de la patología neurológica más prevalente en Atención Primaria	H de Alcañiz (Neurología)	Elena Muñoz
17003	Taller de infiltraciones para médicos de atención primaria	HCULB (Reumatología)	Concepción Delgado

Cod_programa	NOMBRE PROGRAMA	Centro	Tutor
17005	Organización y funcionamiento de una Unidad de Hospitalización a Domicilio (HAD) de carácter rural y de paciente médico	H de Alcañiz (Unidad de Hospitalización a Domicilio)	Francisco Marcilla
17012	Cuidados de enfermería en el anciano con fractura del tercio proximal del fémur	H Nuestra Sra. de Gracia (ortogeriatría)	Mª Ángeles Martínez
17013	Trazabilidad integral del tratamiento oncohematológico	H San Jorge (Farmacia)	Pilar Amador
17018	Manejo perioperatorio del paciente anciano con fractura de cadera	HCULB (Cirugía ortopédica y traumatología )	Felícito García-Alvarez
17019	Enfermería gestión de casos. Cuidados en el domicilio de pacientes crónicos y aparataje tras el alta hospitalaria	HCULB (enfermería gestoras de casos paciente crónico-dependiente)	Ana Maria Monche Palacin
17021	Cuidado integral del paciente ostomizado y familia	HCULB (Consulta estomaterapia)	Mª Carmen Diarte Abenia
17026	Curso de manejo de patología neurológica prevalente para atención primaria	H San Jorge(Unidad de neurología)	María Seral
17034	Intervención de terapia ocupacional en pediatría. Introducción a la disfunción de la integración sensorial	San Jorge (terapia ocupacional-Rehabilitación)	Raquel Castán
17036	Neumotórax y derrame pleural, manejo y tratamiento mediante tubo de drenaje pleural	H Obispo Polanco (cirugía general y aparato digestivo)	Laura Comí
17037	Vendajes funcionales	CS Sariñena (vendajes funcionales)	Silvia Gil Galán
17040	Técnicas de infiltración y exploración física del aparato locomotor en traumatología	H Obispo Polanco( cirugía ortopédica y traumatología )	Pilar Muniesa
17041	Electrocardiografía: interpretación en consulta de cardiología	H Obispo Polanco (cardiología )	Manuel Jesús Gato
17042	Cirugía menor	H Obispo Polanco (cirugía general y aparato digestivo)	Laura Comí

## Destrezas Quirúrgicas

La programación de Formación en Cirugía Experimental estará disponible en el mes de Diciembre de 2017

Con el espíritu de recoger las necesidades expresadas por todos los profesionales quirúrgicos de Aragón en los siguientes formatos:

- Cursos reglados de formación en habilidades y destrezas determinadas
- Introducción de nuevas técnicas quirúrgicas
- Formación a externos de nuevas técnicas quirúrgicas
- Bolsa de horas de entrenamiento en destrezas con soporte del SCT de Cirugía
- Diseño de estudios experimentales
- Cualquier otra necesidad expresada por los profesionales o por los centros.